ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Programación Didáctica

3º de ESO - Geografía e Historia

Geografía e Historia - 3º de ESO

I.E.S. Hermanos D'Elhuyar (26001559) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Jefe del departamento responsable de la programación

Santiago Ibáñez Rodríguez

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Paula Menéndez Esteffe
- Aurelio Emilio Fernández Mera
- Esther Carmen Auñón Pastor
- Santiago Ibáñez Rodríguez

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Procedimiento para la adopción de medidas de atención a la diversidad

Deberá **garantizarse la atención a las diferencias individuales del alumnado** de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 43/2025, de 29 de octubre, por el que se regula la inclusión educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Para dar respuesta a la diversidad de ritmos de desarrollo y aprendizaje se adoptarán las medidas ordinarias de atención a la diversidad que resulten más adecuadas a las características y necesidades de cada grupo. Cuando estas medidas ordinarias resulten insuficientes, se establecerán de forma individualizada las Medidas de Atención Personalizada (MAP) que correspondan, teniendo en cuenta las habilidades, necesidades y características de cada alumno o alumna. En este contexto, deberán identificarse los alumnos y alumnas que presenten necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), de acuerdo con las diferentes categorías o grupos reconocidos por la normativa: alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), alumnado con retraso madurativo, alumnado con trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, alumnado con trastornos de atención o de aprendizaje, alumnado con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, alumnado con altas capacidades intelectuales, alumnado de incorporación tardía al sistema educativo y alumnado por condiciones personales o de historia escolar.

Las medidas de atención a las diferencias individuales podrán tener carácter organizativo, metodológico o curricular y se adoptarán de forma progresiva, atendiendo a las necesidades detectadas en cada grupo y en cada alumno o alumna.

Cuando las medidas ordinarias resulten insuficientes, se establecerán de forma individualizada las Medidas de Atención Personalizada (MAP) más adecuadas en cada caso. Estas medidas podrán incluir ajustes organizativos, metodológicos o curriculares destinados a favorecer que cada alumno o alumna, teniendo en cuenta sus habilidades, necesidades y características, alcance el máximo desarrollo de sus capacidades.

En el caso del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (NEAE), podrán establecerse, cuando proceda, Ajustes de Accesibilidad al Currículum (AAC), destinados a facilitar su participación en las situaciones de aprendizaje y el desarrollo y adquisición de las competencias específicas correspondientes a su curso, así como Ajustes Competenciales (AC), que impliquen la adaptación de los saberes básicos y/o de los criterios de evaluación de uno o varios cursos, de acuerdo con las necesidades del alumno o alumna y con la normativa vigente. El Departamento de Orientación facilitará al profesorado las tablas y documentos necesarios para el registro y seguimiento de estas medidas.

A la hora de plantear las **medidas de atención a la diversidad e inclusión** hemos de **recabar**, en primer lugar, diversa **información** sobre cada grupo de alumnos/as; como mínimo deben conocerse las **relativas a**:

- El número de alumnos/as.

- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).

- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar mediante las medidas ordinarias de atención a la diversidad y, cuando resulte necesario, mediante medidas de atención personalizada (MAP), así como en la planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula y estrategias de seguimiento de la eficacia de las medidas adoptadas.

- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales. Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.

- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.

- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

La **evaluación inicial** nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje.

- Conocer las medidas organizativas que se deben adoptar para atender a este alumnado y planificar las medidas educativas más adecuadas, incluyendo, cuando proceda, refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales y otras medidas que favorezcan la intervención individualizada.

- Establecer las medidas curriculares y metodológicas que procedan, concretadas, cuando sea necesario, en las correspondientes Medidas de Atención Personalizada (MAP), Ajustes de Accesibilidad al Currículum (AAC) o Ajustes Competenciales (AC), así como en los recursos que se vayan a emplear. Las AAC quedarán registradas en las tablas facilitadas por el Departamento de Orientación y serán revisadas cuando resulte necesario y, como mínimo, trimestralmente, coincidiendo con las evaluaciones.

- Cuando proceda, las medidas de atención personalizada adoptadas para un alumno o alumna quedarán registradas en los documentos establecidos por el Departamento de Orientación y se revisarán periódicamente para comprobar su adecuación a las necesidades detectadas. Asimismo, cuando así corresponda, se hará constar en las observaciones del boletín de evaluación la aplicación de las medidas de atención personalizada, indicando el tipo de ajuste adoptado y, en el caso de los Ajustes Competenciales, el nivel curricular de referencia.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.

- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.

- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de los docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

Nuestro centro está adscrito al programa de movilidades**ERASMUS+**. Los profesores responsables de la materia decidirán individualmente como realizar el seguimiento del alumnado que realice movilidades en Europa. Asimismo, facilitarán el reingreso de los alumnos a sus grupos de origen cuando finalice la estancia. Cada docente puede asignar trabajos o tareas concretas que considere esenciales para que el alumno siga adecuadamente la materia al reincorporase al IES Hermanos D'Elhuyar. Respecto a los procedimientos de calificación y evaluación, se seguirán los propios establecidos en la programación para este nivel.

Para los alumnos de **alto rendimiento deportivo** se realizarán los ajustes organizativos que resulten oportunos, teniendo en cuenta las circunstancias y necesidades específicas de cada caso. Estas medidas podrán contemplar, entre otras, la adaptación de determinadas fechas o actividades académicas cuando sean incompatibles con entrenamientos, concentraciones o competiciones oficiales. En todo caso, se procurará acordar con el alumno las medidas más adecuadas, garantizando el adecuado seguimiento de su proceso de aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.

Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

Para el desarrollo de los planes de recuperación de los alumnos con materias pendientes adscritas al departamento de Geografía e Historia se desarrollará un **programa específico** de clases presenciales de refuerzo y recuperación de un periodo semanal ("séptima hora") con un profesor del departamento que tutorizará el proceso de recuperación de los alumnos asistentes, dicho profesor trabajará en coordinación con los profesores del nivel del alumno y el resto del departamento. De necesitarse y aprobarse, el programa podrá abarcar más número de horas y a más profesores. En estas sesiones se repasarán y trabajarán los procedimientos, destrezas y saberes básicos (contenidos) propios del área, en función de las necesidades del alumnado asistente. Además, durante el curso, los alumnos dispondrán de un **grupo en Microsoft Teams** (Plataforma educativa del centro) en el que podrán encontrar los materiales que se trabajarán a lo largo del mismo

El proceso de **adquisición de las competencias** específicas se evaluará a través del trabajo y participación en las sesiones presenciales de recuperación de pendientes, del análisis de los productos (tareas, ejercicios, resúmenes, esquemas, comentarios…) realizados por el alumno y de las pruebas objetivas (exámenes o

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

pruebas competenciales). La evaluación, siguiendo los principios establecidos en la presente programación, tendrá carácter continuo, sumativo y formativo. Por ello se utilizarán **diversos grupos de procedimientos** de evaluación para establecer las calificaciones parciales (informativas) y final (ordinaria) de las materias pendientes. El peso de cada grupo de procedimiento será aproximadamente el que sigue:

1. Observación sistemática del trabajo y participación en las sesiones presenciales de 7ª hora hasta un 30%. Para evaluar estos procedimientos se tendrá en cuenta la implicación (dudas, consultas, respuestas…) del alumnado durante las sesiones presenciales, que supondrá al menos 2/3 de la calificación de estos procedimientos. Hasta 1/3 de la calificación de estos dependerá de la aplicación de estos mismos criterios en las clases de la materia de Geografía e Historia del curso ordinario.

2. Exámenes y/o pruebas objetivas o competenciales hasta un 40%. Se realizarán al menos 2 pruebas a lo largo del curso que versarán sobre las competencias y saberes básicos (contenidos) trabajados en las sesiones de recuperación. Las pruebas se realizarán según el calendario establecido por Jefatura de Estudios durante la segunda y la tercera evaluación (en enero y en marzo /abril) del presente curso.

3. Análisis del cuaderno o productos realizados por el alumnado hasta el 30%. Se evaluarán las diferentes tareas y ejercicios encomendados a los alumnos; así como comentarios de texto, imágenes, gráficos y/o, mapas; los esquemas y resúmenes presentados, todo ello recogido en el cuaderno del alumno, así como los eventuales controles o pruebas de contenidos o de realización de mapas.

Aunque la asistencia a la sesión de semanal de pendientes es necesaria para la completa y correcta evaluación de los alumnos, **aquellos que no acudan regularmente** tendrán derecho a realizar las pruebas objetivas (apartado 2) y a presentar las tareas y actividades encomendadas (apartado 3) en las convocatorias para exámenes señaladas por Jefatura de Estudios, que serán calificadas según las ponderaciones establecidas, no pudiendo serles de aplicación los procedimientos y principios del apartado 1, que se entienden como derivados del proceso de evaluación continua.

Según estos procedimientos se establecerán **las calificaciones** parciales (1ª y 2ª evaluación de carácter informativo) y la calificación final (evaluación ordinaria) de la materia pendiente. Si en la evaluación final el resultado de la suma de las calificaciones de todo el curso en cada grupo según las ponderaciones establecidas es igual o superior a 5 se considerará que el alumno/a ha adquirido las competencias específicas y por lo tanto supera la materia pendiente de cursos anteriores. Si es inferior a 5 se considerará que no ha adquirido completamente las competencias específicas y la materia se considerará no superada.

Adenda. Si al finalizar el curso,**en la evaluación ordinaria**, el alumno/a supera la materia del curso actual, se entenderá que tiene adquiridas las competencias específicas de la materia al menos en grado básico, por lo que se considerará que también tendrá adquiridas las competencias específicas de la/s materia/s pendiente/s y se dará por superada.

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Nombre	ISBN
Geografía 3 ESO. Proyecto construyendo mundos.	9788468049823

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin
Visita al Museo Würth y Planta Logística	11/11/2026	11/11/2026
Visita a la Encartada y Museo minero	17/12/2026	17/12/2026

Observaciones generales de la programación

Esta programación se elabora de acuerdo con la **normativa vigente**: Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; en la ESO, el Decreto 42/2022 y el Decreto 30/2025, de 1 de julio, por el que se modifica el anterior; en Bachillerato, el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, el Decreto 43/2022, de 21 de julio, y el Decreto 30/2025, de 1 de julio, por el que se modifica este último. Además, el Decreto 43/2025 de 29 de octubre por el que se regula la inclusión educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Procedimiento de evaluación extraordinaria de los alumnos cuyas reiteradas faltas de asistencia impidan la aplicación correcta del proceso de evaluación continua (Perdida del derecho a la evaluación continua)**.** Dado el carácter presencial de las enseñanzas de ESO y Bachillerato, la asistencia regular a clase resulta necesaria para la correcta aplicación de la evaluación continua. Con carácter general, se considerará que las reiteradas faltas de asistencia impiden su adecuada aplicación cuando el alumnado alcance un 15 % de faltas injustificadas o un 20 % de faltas totales, justificadas y no justificadas, respecto al conjunto de horas lectivas de la materia a lo largo del curso. En estos casos, se aplicará un procedimiento extraordinario de evaluación, establecido por el Departamento, que permitirá valorar los aprendizajes que no hayan podido ser evaluados mediante los procedimientos e instrumentos ordinarios y garantizará, en todo caso, la posibilidad de superar la materia en las convocatorias correspondientes. Antes de alcanzar dichos límites, el profesor realizará un aviso previo al alumno y comunicará la situación a su familia y a Jefatura de Estudios a través de RACIMA. Una vez superado el límite, se notificará oficialmente la imposibilidad de aplicar correctamente la evaluación continua y se informará de los mecanismos extraordinarios de evaluación previstos.

En **los exámenes o cualquier prueba** se valorará la calidad de la redacción y la expresión escrita, así como el uso preciso del vocabulario geográfico e histórico, siendo imprescindible la utilización correcta de las normas ortográficas. De tal modo, la existencia de faltas de ortografía será penalizada y el alumno puede ver disminuida la nota hasta en 1 punto.

Cualquier alumno que sea sorprendido copiando, o con ánimo de hacerlo, en un examen u otro tipo de prueba objetiva, **será calificado** con un 0 (cero). También se podrá pedir a los estudiantes que repitan prácticas, tareas, etc. siempre y cuando se sospeche que se han utilizado herramientas digitales no autorizadas. Así mismo, si se descubre plagio en cualquiera de los procedimientos de evaluación, la calificación de las competencias específicas asignadas a ese procedimiento será de 0 (cero). En cualquiera de los casos se informará a sus padres o tutores de su proceder.

Calificación y redondeo de notas. La evaluación del alumnado será continua, formativa y sumativa, las

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

calificaciones de las distintas evaluaciones tendrán carácter acumulativo. En consecuencia, la calificación correspondiente a la segunda evaluación integrará los resultados de la primera y segunda evaluación, y la calificación de la evaluación ordinaria deberá recoger los resultados obtenidos a lo largo de todo el curso. Se aclara que la calificación de cada alumno o alumna es la establecida por el profesor o profesora y puede expresarse con hasta dos decimales. La calificación que figure en el boletín de notas tendrá carácter meramente informativo y aparecerá redondeada. Este redondeo no modifica la calificación establecida por el profesor o profesora, de manera que, a efectos de la evaluación acumulativa y del cálculo de las calificaciones posteriores, se tomará siempre como referencia la calificación original, incluidos sus decimales, y no la calificación redondeada que figure en el boletín. *En esta materia todas las evaluaciones se redondearán al entero superior cuando la parte decimal sea igual o superior a 0,50.*

Conforme a la legislación vigente no se realizarán **pruebas de recuperación diferenciadas**. No obstante, se establecerán medidas específicas de mejora para el alumnado que no esté alcanzando alguna o varias de las competencias específicas. De cara a la evaluación ordinaria, se tendrán en consideración las circunstancias particulares y la evolución de cada alumno o alumna y, de manera extraordinaria, se podrá valorar la realización de determinadas pruebas o actividades específicas cuando se considere necesario para atender a las dificultades detectadas y favorecer la adquisición de las competencias. En todo caso, el criterio adoptado deberá aplicarse de manera uniforme a los distintos grupos de una misma materia.

Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Procesos de diálogo/Debates:	**2,52%**
Presentación de un producto:	**2,52%**
Revisión del cuaderno o producto:	**8,82%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**35,29%**
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	**40,76%**
Composición y/o ensayo:	**5,04%**
Trabajo monográfico o de investigación:	**5,04%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Geografía e Historia de 3º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2026	1.- Primera evaluación	28
27-11-2026	2.- Segunda evaluación	30
26-02-2027	3.- Tercera evaluación	38

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

1.- Primera evaluación (28 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 3 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CUADERNO Y PARTICIPACIÓN I

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase constituye una herramienta fundamental para el seguimiento del aprendizaje del alumnado. A través de él, se valorará la adquisición de los **saberes básicos** establecidos en el currículo oficial de Geografía e Historia de 3º de ESO en La Rioja, organizados en tres grandes bloques:

A. Retos del mundo actual

Se valorará si el alumnado ha trabajado con profundidad y reflexión los siguientes temas:

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y su aplicación en contextos locales y globales.
- **Sociedad de la información** y el impacto de las tecnologías digitales en la vida cotidiana.
- **Cultura mediática** y pensamiento crítico ante los medios de comunicación.
- **Globalización y localismo**, analizando interdependencias económicas, culturales y políticas.
- **Estructuras económicas actuales** y sus consecuencias sociales.
- **Geopolítica y conflictos contemporáneos**, con especial atención a causas y consecuencias.
- **Desigualdad e injusticia**, tanto en el ámbito local como internacional.
- **Igualdad de género y violencia contra las mujeres**, visibilizando y proponiendo medidas de prevención.
- **Diversidad social, étnico-cultural y de género**, valorando la inclusión y el respeto.

B. Sociedades y territorios

Se evaluará el uso de herramientas históricas y geográficas, así como el análisis de estructuras sociales:

- **Metodologías del pensamiento histórico y geográfico**, incluyendo fuentes, mapas y líneas del tiempo.
- **Democracia y derechos humanos**, su evolución y defensa en el presente.
- **Sistema capitalista**, sus características y repercusiones.
- **Organización social**, sus transformaciones a lo largo del tiempo.
- **Interpretación del territorio y del paisaje**, con análisis de dinámicas espaciales.
- **La Unidad Europea**, su historia, instituciones y valores compartidos.

C. Compromiso cívico

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Se valorará la actitud del alumnado como ciudadano activo y responsable:

- **Dignidad humana y derechos universales**, con ejemplos de defensa y vulneración.
- **Diversidad social y multiculturalidad**, fomentando la integración y cohesión social.
- **Responsabilidad ecosocial**, con propuestas sostenibles y conciencia ambiental.
- **Servicio a la comunidad**, participación en iniciativas de mejora social.
- **Empleo y aprendizaje permanente**, análisis del mundo laboral en la sociedad digital.
- **Valores del europeísmo**, como la paz, la solidaridad y la cooperación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de aula y participación activa en clase.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno de aula

Cuaderno de clase que recoge las actividades realizadas dentro y fuera del aula.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Cuaderno de aula	1.1.- Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. (**1**) 1.2.- Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. (**1**) 1.3.- Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. (**1**) 7.1.- Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos. (**1**) 7.2.- Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (**1**)

PRUEBAS ESCRITAS I

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Prueba escrita u oral de los saberes o unidad/des impartidos. Se realizarán al menos dos pruebas por evaluación.

Este examen tiene como objetivo valorar la adquisición de los saberes básicos relacionados con la geografía humana y económica, tal como establece el currículo oficial de 3º de ESO en La Rioja. Se evaluará la capacidad del alumnado para comprender, analizar y aplicar los siguientes contenidos:

- **Organización del espacio geográfico**: comprensión de cómo las sociedades transforman y organizan el territorio a través de actividades humanas, infraestructuras y usos del suelo.
- **Distribución de la población mundial** análisis de los factores físicos, económicos y sociales que influyen en la densidad y dinámica poblacional.
- **Movimientos migratorios**: identificación de causas, tipos y consecuencias de las migraciones en contextos locales y globales.
- **Urbanización y ciudades**: estudio del crecimiento urbano, funciones de las ciudades, problemas urbanos y modelos de planificación sostenible.
- **Diversidad social y cultural**: reconocimiento de la pluralidad étnica, lingüística, religiosa y de género en los territorios, y su impacto en la cohesión social.
- **Sectores económicos**: conocimiento de las características y evolución de los sectores primario, secundario y terciario, y su peso en distintas regiones del mundo.
- **Globalización económica**: análisis de los flujos comerciales, financieros y productivos, y su impacto en las economías locales.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

- **Desigualdad económica**: comprensión de las diferencias en el desarrollo económico entre países y regiones, y sus consecuencias sociales.
- **Estructuras productivas**: identificación de modelos de producción, distribución y consumo, y su relación con el medio ambiente.
- **Sostenibilidad y economía verde**: valoración de prácticas económicas responsables, energías renovables y modelos de desarrollo sostenible.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Examen escrito

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen escrito

Examen de los saberes impartidos en el aula

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba teórica	2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. (**1**) 2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. (**1**) 4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (**1**) 4.2.- Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. (**1**) 6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. (**1**) 6.2.- Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (**1**) 8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. (**1**) 8.2.- Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. (**1**)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Práctica	2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. (**1**) 2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. (**1**) 4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (**1**) 4.2.- Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. (**1**) 6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. (**1**) 6.2.- Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (**1**) 8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. (**1**) 8.2.- Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. (**1**)

PROYECTOS: CUADERNILLO DEMOGRÁFICO Y PASAPALABRA ECONÓMICO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Bloque de Demografía:

- **Indicadores demográficos**: natalidad, mortalidad, crecimiento natural, esperanza de vida, tasa de fecundidad, etc.
- **Lectura e interpretación de pirámides de población**.
- **Análisis de la distribución y dinámica de la población mundial y española**
- **Estudio de los movimientos migratorios y sus causas**.
- **Elaboración de informes demográficos utilizando fuentes estadísticas oficiales**.

Bloque de Economía:

- **Conceptos clave de la actividad económica**: bienes, servicios, producción, consumo, mercado, oferta, demanda, PIB, inflación, desempleo.
- **Identificación de los sectores económicos y su evolución**.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

- **Globalización y sus efectos en la economía**.
- **Uso del léxico específico de las Ciencias Sociales en el ámbito económico**
- **Representación e interpretación de gráficos económicos**.

Saberes transversales:

- **Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales**: análisis de textos, elaboración de mapas, esquemas, gráficos e interpretación de imágenes.
- **Uso de medios digitales accesibles para la investigación y presentación de contenidos**
- **Trabajo cooperativo y elaboración de productos propios**.

METODOLOGÍAS APLICADAS

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**: elaboración de un informe demográfico de un país, integrando datos reales, gráficos y análisis crítico.
- **Aprendizaje cooperativo**: redacción de definiciones económicas en grupo y participación en un juego de identificación en vivo.
- **Gamificación**: el juego convierte el repaso de conceptos económicos en una dinámica lúdica y participativa.
- **Uso de TIC**: Excel para pirámides de población, buscadores de datos oficiales (INE, ONU), presentaciones digitales.
- **Evaluación competencial**: se valoran productos como el informe, la participación en el juego, la calidad de las definiciones y la reflexión crítica.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

A.- CUADERNILLO DEMOGRÁFICO. Agrupación de tareas sobre los cotenidos de la unidad como el cálculo de indicadores demográficos, comentario de pirámides de población, redacción de información, análisis de las etapas de transición demográfica, etc.
B.- PASAPALABRA O JUEGO DE IDENTIFICACIÓN. Listado de definiciones de conceptos y palabras claves de la unidad que se usarán para un juego de identificación en vivo en el aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Cuadernillo demográfico

Cuadernillo demográfico con tareas relacionadas con los contenidos de la unidad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Cuadernillo demográfico	3.1.- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. (**2**) 3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. (**2**) 3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual. (**2**) 5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. (**2**) 5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. (**2**) 9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (**2**)

Pasapalabra

Pasapalabra o juego de identificación con definiciones y juego competitivo en vivo

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Pasapalabra	3.1.- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. (**2**) 3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. (**2**) 3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual. (**2**) 5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. (**2**) 5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. (**2**) 9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (**2**)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

2.- Segunda evaluación (30 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 3 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

PROYECTOS: MI EMPRESA Y AGENCIA DE VIAJES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Bloque de Economía:

- **Factores de producción**: tierra, trabajo, capital y organización empresarial.
- **Procesos productivos**: desde la obtención de materias primas hasta la comercialización del producto final.
- **Sectores económicos**: primario, secundario y terciario.
- **Tipos de empresas y formas de organización empresarial**.
- **El papel de los servicios en la economía actual**
- **El turismo como actividad económica global**.
- **Impacto económico, social y ambiental del turismo**.

Saberes transversales:

- **Técnicas de investigación y exposición oral**.
- **Uso de herramientas digitales para la presentación de contenidos**.
- **Trabajo cooperativo y elaboración de productos propios**.
- **Aplicación del léxico específico de las Ciencias Sociales**.

Metodologías aplicadas

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**: cada actividad culmina en un producto final que integra conocimientos, habilidades y actitudes.
- **Aprendizaje cooperativo**: los alumnos trabajan en equipos, reparten tareas y toman decisiones conjuntas.
- **Metodología activa y experiencial**: se fomenta la investigación, la creatividad y la exposición oral.
- **Uso de TIC**: herramientas digitales para la búsqueda de información, diseño de presentaciones y simulación de propuestas turísticas.
- **Evaluación competencial**: se valoran la calidad del producto final, la exposición oral, el trabajo en equipo y la aplicación de los saberes básicos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

A.- PROYECTO EMPRESARIAL. Presentación de una empresa que exhibe la transformación de un producto desde su generación en el sector primario hasta su puesta a disposición de los consumidores en el sector terciario, detallando los factores productivos que son necesarios.

B.- AGENCIA DE VIAJES. Exhibición de un paquete turistico limitado por diversos requisitos (gasto máximo, destinos, etc.) en el que muestra el uso de diferentes servicios para su aplicación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Proyecto empresarial

Proyecto empresarial que muestra una empresa que relaciona varios sectores económicos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Proyecto empresarial	3.1.- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. (**2**) 3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. (**2**) 3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual. (**2**) 5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. (**2**) 5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. (**2**) 9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (**2**)

Agencia de viajes

Paquete turístico ofrecido por una Agencia de viajes

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Agencia de viajes	3.1.- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. (**2**) 3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. (**2**) 3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual. (**2**) 5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. (**2**) 5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. (**2**) 9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (**2**)

CUADERNO Y PARTICIPACIÓN II

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase constituye una herramienta fundamental para el seguimiento del aprendizaje del alumnado. A través de él, se valorará la adquisición de los **saberes básicos** establecidos en el currículo oficial de Geografía e Historia de 3º de ESO en La Rioja, organizados en tres grandes bloques:

A. Retos del mundo actual

Se valorará si el alumnado ha trabajado con profundidad y reflexión los siguientes temas:

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y su aplicación en contextos locales y globales.
- **Sociedad de la información** y el impacto de las tecnologías digitales en la vida cotidiana.
- **Cultura mediática** y pensamiento crítico ante los medios de comunicación.
- **Globalización y localismo**, analizando interdependencias económicas, culturales y políticas.
- **Estructuras económicas actuales** y sus consecuencias sociales.
- **Geopolítica y conflictos contemporáneos**, con especial atención a causas y consecuencias.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

- **Desigualdad e injusticia**, tanto en el ámbito local como internacional.
- **Igualdad de género y violencia contra las mujeres**, visibilizando y proponiendo medidas de prevención.
- **Diversidad social, étnico-cultural y de género**, valorando la inclusión y el respeto.

B. Sociedades y territorios

Se evaluará el uso de herramientas históricas y geográficas, así como el análisis de estructuras sociales:

- **Metodologías del pensamiento histórico y geográfico**, incluyendo fuentes, mapas y líneas del tiempo.
- **Democracia y derechos humanos**, su evolución y defensa en el presente.
- **Sistema capitalista**, sus características y repercusiones.
- **Organización social**, sus transformaciones a lo largo del tiempo.
- **Interpretación del territorio y del paisaje**, con análisis de dinámicas espaciales.
- **La Unidad Europea**, su historia, instituciones y valores compartidos.

C. Compromiso cívico

Se valorará la actitud del alumnado como ciudadano activo y responsable:

- **Dignidad humana y derechos universales**, con ejemplos de defensa y vulneración.
- **Diversidad social y multiculturalidad**, fomentando la integración y cohesión social.
- **Responsabilidad ecosocial**, con propuestas sostenibles y conciencia ambiental.
- **Servicio a la comunidad**, participación en iniciativas de mejora social.
- **Empleo y aprendizaje permanente**, análisis del mundo laboral en la sociedad digital.
- **Valores del europeísmo**, como la paz, la solidaridad y la cooperación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de aula y participación activa en clase.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno de aula

Cuaderno de clase que recoge las actividades realizadas dentro y fuera del aula.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Cuaderno de aula	1.1.- Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. (**1**) 1.2.- Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. (**1**) 1.3.- Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. (**1**) 7.1.- Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos. (**1**) 7.2.- Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (**1**)

PRUEBAS ESCRITAS II

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Prueba escrita u oral de los saberes o unidad/des impartidos. Se realizarán al menos dos pruebas por evaluación.

Este examen tiene como objetivo valorar la adquisición de los saberes básicos relacionados con la geografía humana y económica, tal como establece el currículo oficial de 3º de ESO en La Rioja. Se evaluará la capacidad del alumnado para comprender, analizar y aplicar los siguientes contenidos:

- **Organización del espacio geográfico**: comprensión de cómo las sociedades transforman y organizan el territorio a través de actividades humanas, infraestructuras y usos del suelo.
- **Distribución de la población mundial**: análisis de los factores físicos, económicos y sociales que influyen en la densidad y dinámica poblacional.
- **Movimientos migratorios**: identificación de causas, tipos y consecuencias de las migraciones en contextos locales y globales.
- **Urbanización y ciudades**: estudio del crecimiento urbano, funciones de las ciudades, problemas urbanos y modelos de planificación sostenible.
- **Diversidad social y cultural**: reconocimiento de la pluralidad étnica, lingüística, religiosa y de género en los territorios, y su impacto en la cohesión social.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

- **Sectores económicos**: conocimiento de las características y evolución de los sectores primario, secundario y terciario, y su peso en distintas regiones del mundo.
- **Globalización económica**: análisis de los flujos comerciales, financieros y productivos, y su impacto en las economías locales.
- **Desigualdad económica**: comprensión de las diferencias en el desarrollo económico entre países y regiones, y sus consecuencias sociales.
- **Estructuras productivas**: identificación de modelos de producción, distribución y consumo, y su relación con el medio ambiente.
- **Sostenibilidad y economía verde**: valoración de prácticas económicas responsables, energías renovables y modelos de desarrollo sostenible.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Examen escrito

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen escrito

Examen de los saberes impartidos en el aula

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba teórica	2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. (**1**) 2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. (**1**) 4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (**1**) 4.2.- Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. (**1**) 6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. (**1**) 6.2.- Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (**1**) 8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. (**1**) 8.2.- Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. (**1**)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Práctica	2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. (**1**) 2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. (**1**) 4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (**1**) 4.2.- Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. (**1**) 6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. (**1**) 6.2.- Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (**1**) 8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. (**1**) 8.2.- Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. (**1**)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

3.- Tercera evaluación (38 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 3 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

PROYECTOS: PRÁCTICAS CON ODS Y EL FIN DEL MUNDO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Bloque de Globalización y Desarrollo:

- **Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**: análisis de su origen, finalidad y aplicación en distintos contextos.
- **Desigualdades económicas y sociales** entre países y regiones.
- **Problemas del desarrollo**: pobreza, acceso a recursos, educación, sanidad, sostenibilidad ambiental.
- **Impacto de la globalización** en la economía, la cultura y el medio ambiente.

Bloque de Organización política y económica:

- **El Estado y sus funciones**: gobierno, administración, servicios públicos.
- **Sistemas políticos actuales**: democracias, dictaduras, monarquías parlamentarias.
- **Modelos económicos**: capitalismo, economía mixta, planificación centralizada.
- **Participación ciudadana y toma de decisiones colectivas**.

Saberes transversales:

- **Análisis crítico de fuentes de información**.
- **Trabajo cooperativo y elaboración de productos propios**.
- **Uso de herramientas digitales para la investigación y presentación**.
- **Aplicación del léxico específico de las Ciencias Sociales**.

Metodologías aplicadas

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**: cada tarea culmina en un producto final que integra conocimientos, habilidades y actitudes.
- **Aprendizaje cooperativo**: los alumnos trabajan en equipos, reparten tareas y toman decisiones conjuntas.
- **Simulación y pensamiento crítico**: la segunda actividad promueve la reflexión sobre modelos sociales y políticos.
- **Uso de TIC**: herramientas digitales para la búsqueda de información, diseño de presentaciones y simulación de propuestas.
- **Evaluación competencial**: se valoran la calidad del producto final, la exposición oral, el trabajo en equipo y la aplicación de los saberes básicos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

A.- PRÁCTICAS CON ODS. Informe o presentación sobre los avances en los diferentes objetivos de los ODS en diversos países del mundo.

B.- EL FIN DEL MUNDO. Propuesta de reconstrucción de la sociedad tras una evento apocalíptico en que se deben mostrar las diferencias opciones políticas, económicos y sociales.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Prácticas con ODS

Completar una serie de actividades que informan sobre el cumplimiento de los objetivos de los ODS por países

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Prácticas con ODS	3.1.- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. (**2**) 3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. (**2**) 3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual. (**2**) 5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. (**2**) 5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. (**2**) 9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (**2**)

El fin del mundo

Propuesta de reconstrucción político tras un evento apocalíptico

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Composición y/o ensayo	El fin del mundo	3.1.- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas. (**4**) 3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales. (**4**) 3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual. (**4**) 5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales. (**4**) 5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos. (**4**) 9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (**4**)

CUADERNO Y PARTICIPACIÓN III

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase constituye una herramienta fundamental para el seguimiento del aprendizaje del alumnado. A través de él, se valorará la adquisición de los **saberes básicos** establecidos en el currículo oficial de Geografía e Historia de 3º de ESO en La Rioja, organizados en tres grandes bloques:

A. Retos del mundo actual

Se valorará si el alumnado ha trabajado con profundidad y reflexión los siguientes temas:

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y su aplicación en contextos locales y globales.
- **Sociedad de la información** y el impacto de las tecnologías digitales en la vida cotidiana.
- **Cultura mediática** y pensamiento crítico ante los medios de comunicación.
- **Globalización y localismo**, analizando interdependencias económicas, culturales y políticas.
- **Estructuras económicas actuales** y sus consecuencias sociales.
- **Geopolítica y conflictos contemporáneos**, con especial atención a causas y consecuencias.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

- **Desigualdad e injusticia**, tanto en el ámbito local como internacional.
- **Igualdad de género y violencia contra las mujeres**, visibilizando y proponiendo medidas de prevención.
- **Diversidad social, étnico-cultural y de género**, valorando la inclusión y el respeto.

B. Sociedades y territorios

Se evaluará el uso de herramientas históricas y geográficas, así como el análisis de estructuras sociales:

- **Metodologías del pensamiento histórico y geográfico**, incluyendo fuentes, mapas y líneas del tiempo.
- **Democracia y derechos humanos**, su evolución y defensa en el presente.
- **Sistema capitalista**, sus características y repercusiones.
- **Organización social**, sus transformaciones a lo largo del tiempo.
- **Interpretación del territorio y del paisaje**, con análisis de dinámicas espaciales.
- **La Unidad Europea**, su historia, instituciones y valores compartidos.

C. Compromiso cívico

Se valorará la actitud del alumnado como ciudadano activo y responsable:

- **Dignidad humana y derechos universales**, con ejemplos de defensa y vulneración.
- **Diversidad social y multiculturalidad**, fomentando la integración y cohesión social.
- **Responsabilidad ecosocial**, con propuestas sostenibles y conciencia ambiental.
- **Servicio a la comunidad**, participación en iniciativas de mejora social.
- **Empleo y aprendizaje permanente**, análisis del mundo laboral en la sociedad digital.
- **Valores del europeísmo**, como la paz, la solidaridad y la cooperación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de aula, participación activa en clase y lectura-cuestionario de un libro de lectura seleccionado.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Cuaderno de aula

Cuaderno de clase que recoge las actividades realizadas dentro y fuera del aula.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Cuaderno de aula	1.1.- Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. (**1**) 1.2.- Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. (**1**) 1.3.- Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. (**1**) 7.1.- Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos. (**1**) 7.2.- Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (**1**)

Lectura y cuestionario

Lectura y cuestionario sobre la lectura selecionada.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Lectura y cuestionario de libro	1.1.- Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada. (**1**) 1.2.- Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres. (**1**) 1.3.- Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales. (**1**) 7.1.- Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos. (**1**) 7.2.- Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (**1**)

PRUEBAS ESCRITAS III

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Prueba escrita u oral de los saberes o unidad/des impartidos. Se realizarán al menos dos pruebas por evaluación.

Este examen tiene como objetivo valorar la adquisición de los saberes básicos relacionados con la geografía humana y económica, tal como establece el currículo oficial de 3º de ESO en La Rioja. Se evaluará la capacidad del alumnado para comprender, analizar y aplicar los siguientes contenidos:

- **Organización del espacio geográfico**: comprensión de cómo las sociedades transforman y organizan el territorio a través de actividades humanas, infraestructuras y usos del suelo.
- **Distribución de la población mundial**: análisis de los factores físicos, económicos y sociales que influyen en la densidad y dinámica poblacional.
- **Movimientos migratorios**: identificación de causas, tipos y consecuencias de las migraciones en contextos locales y globales.
- **Urbanización y ciudades**: estudio del crecimiento urbano, funciones de las ciudades, problemas urbanos y modelos de planificación sostenible.
- **Diversidad social y cultural**: reconocimiento de la pluralidad étnica, lingüística, religiosa y de género en los territorios, y su impacto en la cohesión social.
- **Sectores económicos**: conocimiento de las características y evolución de los sectores primario, secundario y terciario, y su peso en distintas regiones del mundo.
- **Globalización económica**: análisis de los flujos comerciales, financieros y productivos, y su impacto en las economías locales.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

- **Desigualdad económica**: comprensión de las diferencias en el desarrollo económico entre países y regiones, y sus consecuencias sociales.
- **Estructuras productivas**: identificación de modelos de producción, distribución y consumo, y su relación con el medio ambiente.
- **Sostenibilidad y economía verde**: valoración de prácticas económicas responsables, energías renovables y modelos de desarrollo sostenible.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Examen escrito

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen escrito

Examen de los saberes impartidos en el aula

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba teórica	2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. (**1**) 2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. (**1**) 4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (**1**) 4.2.- Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. (**1**) 6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. (**1**) 6.2.- Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (**1**) 8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. (**1**) 8.2.- Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. (**1**)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Práctica	2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación. (**1**) 2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo. (**1**) 4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (**1**) 4.2.- Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta. (**1**) 6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres. (**1**) 6.2.- Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (**1**) 8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos. (**1**) 8.2.- Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. (**1**)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Geografía e Historia implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Geografía e Historia .

Competencias específicas	Peso
Geografía e Historia	
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	1
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.	3
3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.	1
4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.	3
5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.	1
6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.	3
7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	1
8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	3
9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	1

La calificación de Geografía e Historia se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Geografía e Historia} = \frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 3 + CE3 \times 1 + CE4 \times 3 + CE5 \times 1 + CE6 \times 3 + CE7 \times 1 + CE8 \times 3 + CE9 \times 1}{1 + 3 + 1 + 3 + 1 + 3 + 1 + 3 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	
1.1.- Elaborar textos y contenidos en formatos diversos, a través de aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos, utilizando de manera crítica fuentes históricas contemporáneas, tanto analógicas como digitales, diferenciando el conocimiento histórico de las noticias falsas y la información no contrastada.	1
1.2.- Comprender lecturas de carácter histórico, textos y documentos diversos de cierta complejidad, organizar la información más relevante y establecer conexiones y relaciones causales entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas a través de comentarios, informes, ensayos o dosieres.	1
1.3.- Comunicar de manera adecuada, utilizando los conceptos y el vocabulario específico del análisis histórico y geográfico, con orden y coherencia, el conocimiento y la información por medio de textos escritos, exposiciones orales, presentaciones audiovisuales y otros medios digitales.	1
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.	
2.1.- Elaborar textos y productos originales y creativos que expliquen los problemas históricos fundamentales relacionando el pasado con el presente y lo local con lo global utilizando los conceptos, situaciones y datos relevantes proporcionados por los conocimientos adquiridos y las técnicas de investigación.	1
2.2.- Construir la identidad personal y enriquecer la cultura común, en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva global, a través de la producción y expresión de juicios y planteamientos críticos, argumentados y abiertos al diálogo.	1
3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.	
3.1.- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, interpretando mapas, imágenes, estadísticas y otras representaciones gráficas.	1
3.2.- Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta las relaciones de interdependencia entre los factores políticos, económicos, sociales y medioambientales.	1
3.3.- Analizar los problemas históricos, el uso del poder, los conflictos sociales, la gestión de los recursos y las expresiones culturales de las sociedades de la Edad Contemporánea y comprender su relación con los principales problemas, desafíos y acontecimientos del mundo actual.	1
4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.	
4.1.- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	1
4.2.- Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural a través del respeto a los seres vivos, la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y la defensa de un acceso universal, justo y equitativo a los recursos del planeta.	1
5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.	
5.1.- Conocer, valorar y poner en práctica los derechos y deberes de una ciudadanía responsable y actuar en favor del desarrollo y la profundización de los principios y valores democráticos destacando el valor histórico de nuestra memoria democrática y la contribución de los hombres y mujeres del pasado a la construcción de nuestros valores constitucionales.	1

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
5.2.- Reconocer movimientos sociales y causas colectivas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen en favor de la igualdad, especialmente la de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía mediante la participación, el trabajo en equipo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos.	1
6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.	
6.1.- Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	1
6.2.- Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	1
7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	
7.1.- Reconocer los rasgos que van conformando las identidades colectivas, su diversidad, y el valor de sus expresiones culturales a través del análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos.	1
7.2.- Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	1
8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	
8.1.- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno a partir del análisis crítico de la realidad económica, la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del ocio y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.	1
8.2.- Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	1
9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	
9.1.- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 9 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación CE9} = \frac{\text{CEV9.1} \times 1}{1}$$

En la anterior fórmula, CEV9.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 9.1,
en general, CEV9.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".