ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Programación Didáctica

1º de ESO - Geografía e Historia

Geografía e Historia - 1º de ESO

I.E.S. Hermanos D'Elhuyar (26001559) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Jefe del departamento responsable de la programación

Santiago Ibáñez Rodríguez

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Gaizka Miguel López
- Eugenio Marín Pérez
- Miguel Lázaro Arnal
- Santiago Ibáñez Rodríguez

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Procedimiento para la adopción de medidas de atención a la diversidad

Deberá **garantizarse la atención a las diferencias individuales del alumnado** de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 43/2025, de 29 de octubre, por el que se regula la inclusión educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Para dar respuesta a la diversidad de ritmos de desarrollo y aprendizaje se adoptarán las medidas ordinarias de atención a la diversidad que resulten más adecuadas a las características y necesidades de cada grupo. Cuando estas medidas ordinarias resulten insuficientes, se establecerán de forma individualizada las Medidas de Atención Personalizada (MAP) que correspondan, teniendo en cuenta las habilidades, necesidades y características de cada alumno o alumna. En este contexto, deberán identificarse los alumnos y alumnas que presenten necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), de acuerdo con las diferentes categorías o grupos reconocidos por la normativa: alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), alumnado con retraso madurativo, alumnado con trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, alumnado con trastornos de atención o de aprendizaje, alumnado con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, alumnado con altas capacidades intelectuales, alumnado de incorporación tardía al sistema educativo y alumnado por condiciones personales o de historia escolar.

Las medidas de atención a las diferencias individuales podrán tener carácter organizativo, metodológico o curricular y se adoptarán de forma progresiva, atendiendo a las necesidades detectadas en cada grupo y en cada alumno o alumna.

Cuando las medidas ordinarias resulten insuficientes, se establecerán de forma individualizada las Medidas de Atención Personalizada (MAP) más adecuadas en cada caso. Estas medidas podrán incluir ajustes organizativos, metodológicos o curriculares destinados a favorecer que cada alumno o alumna, teniendo en cuenta sus habilidades, necesidades y características, alcance el máximo desarrollo de sus capacidades.

En el caso del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (NEAE), podrán establecerse, cuando proceda, Ajustes de Accesibilidad al Currículum (AAC), destinados a facilitar su participación en las situaciones de aprendizaje y el desarrollo y adquisición de las competencias específicas correspondientes a su curso, así como Ajustes Competenciales (AC), que impliquen la adaptación de los saberes básicos y/o de los criterios de evaluación de uno o varios cursos, de acuerdo con las necesidades del alumno o alumna y con la normativa vigente. El Departamento de Orientación facilitará al profesorado las tablas y documentos necesarios para el registro y seguimiento de estas medidas.

A la hora de plantear las **medidas de atención a la diversidad e inclusión** hemos de **recabar**, en primer lugar, diversa **información** sobre cada grupo de alumnos/as; como mínimo deben conocerse las **relativas a**:

- El número de alumnos/as.

- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).

- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar mediante las medidas ordinarias de atención a la diversidad y, cuando resulte necesario, mediante medidas de atención personalizada (MAP), así como en la planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula y estrategias de seguimiento de la eficacia de las medidas adoptadas.

- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales. Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.

- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.

- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

La **evaluación inicial** nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje.

- Conocer las medidas organizativas que se deben adoptar para atender a este alumnado y planificar las medidas educativas más adecuadas, incluyendo, cuando proceda, refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales y otras medidas que favorezcan la intervención individualizada.

- Establecer las medidas curriculares y metodológicas que procedan, concretadas, cuando sea necesario, en las correspondientes Medidas de Atención Personalizada (MAP), Ajustes de Accesibilidad al Currículum (AAC) o Ajustes Competenciales (AC), así como en los recursos que se vayan a emplear. Las AAC quedarán registradas en las tablas facilitadas por el Departamento de Orientación y serán revisadas cuando resulte necesario y, como mínimo, trimestralmente, coincidiendo con las evaluaciones.

- Cuando proceda, las medidas de atención personalizada adoptadas para un alumno o alumna quedarán registradas en los documentos establecidos por el Departamento de Orientación y se revisarán periódicamente para comprobar su adecuación a las necesidades detectadas. Asimismo, cuando así corresponda, se hará constar en las observaciones del boletín de evaluación la aplicación de las medidas de atención personalizada, indicando el tipo de ajuste adoptado y, en el caso de los Ajustes Competenciales, el nivel curricular de referencia.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.

- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.

- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de los docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

Nuestro centro está adscrito al programa de movilidades**ERASMUS+**. Los profesores responsables de la materia decidirán individualmente como realizar el seguimiento del alumnado que realice movilidades en Europa. Asimismo, facilitarán el reingreso de los alumnos a sus grupos de origen cuando finalice la estancia. Cada docente puede asignar trabajos o tareas concretas que considere esenciales para que el alumno siga adecuadamente la materia al reincorporase al IES Hermanos D'Elhuyar. Respecto a los procedimientos de calificación y evaluación, se seguirán los propios establecidos en la programación para este nivel.

Para los alumnos de **alto rendimiento deportivo** se realizarán los ajustes organizativos que resulten oportunos, teniendo en cuenta las circunstancias y necesidades específicas de cada caso. Estas medidas podrán contemplar, entre otras, la adaptación de determinadas fechas o actividades académicas cuando sean incompatibles con entrenamientos, concentraciones o competiciones oficiales. En todo caso, se procurará acordar con el alumno las medidas más adecuadas, garantizando el adecuado seguimiento de su proceso de aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.

Organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores

No hay alumnos con materias pendientes en este nivel.

Libros o materiales van a ser utilizados para el desarrollo de la materia

Nombre	ISBN
Geografía e Historia 1ºESO	9788414427385

Actividades extraescolares/complementarias que se van a llevar a cabo

Nombre	Inicio	Fin

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Nombre	Inicio	Fin
Otras actividades, charlas, proyecciones cinematográficas, visitas y salidas de interés histórico, artístico y cultural que se produzcan en el ámbito de Logroño y alrededores.	09/09/2025	22/06/2026
Dependerá de la programación de actividades de las distintas entidades, fundaciones, ONGs y otros organismos privados o públicos que el departamento estime oportunas y convenientes para los alumnos.		
Visita a la Zaragoza romana	13/05/2027	13/05/2027
Se realizará una visita a Zaragoza en la que los alumnos contemplarán los restos romanos conservados en la ciudad: murallas, foro, puerto fluvial, termas y teatro; además de observar el urbanismo antiguo que aún se conserva en su casco histórico.		

Observaciones generales de la programación

Esta programación se elabora de acuerdo con la **normativa vigente**: Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; en la ESO, el Decreto 42/2022 y el Decreto 30/2025, de 1 de julio, por el que se modifica el anterior; en Bachillerato, el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, el Decreto 43/2022, de 21 de julio, y el Decreto 30/2025, de 1 de julio, por el que se modifica este último. Además, el Decreto 43/2025 de 29 de octubre por el que se regula la inclusión educativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Procedimiento de evaluación extraordinaria de los alumnos cuyas reiteradas faltas de asistencia impidan la aplicación correcta del proceso de evaluación continua (Perdida del derecho a la evaluación continua)**.** Dado el carácter presencial de las enseñanzas de ESO y Bachillerato, la asistencia regular a clase resulta necesaria para la correcta aplicación de la evaluación continua. Con carácter general, se considerará que las reiteradas faltas de asistencia impiden su adecuada aplicación cuando el alumnado alcance un 15 % de faltas injustificadas o un 20 % de faltas totales, justificadas y no justificadas, respecto al conjunto de horas lectivas de la materia a lo largo del curso. En estos casos, se aplicará un procedimiento extraordinario de evaluación, establecido por el Departamento, que permitirá valorar los aprendizajes que no hayan podido ser evaluados mediante los procedimientos e instrumentos ordinarios y garantizará, en todo caso, la posibilidad de superar la materia en las convocatorias correspondientes. Antes de alcanzar dichos límites, el profesor realizará un aviso previo al alumno y comunicará la situación a su familia y a Jefatura de Estudios a través de RACIMA. Una vez superado el límite, se notificará oficialmente la imposibilidad de aplicar correctamente la evaluación continua y se informará de los mecanismos extraordinarios de evaluación previstos.

En **los exámenes o cualquier prueba** se valorará la calidad de la redacción y la expresión escrita, así como el uso preciso del vocabulario geográfico e histórico, siendo imprescindible la utilización correcta de las normas ortográficas. De tal modo, la existencia de faltas de ortografía será penalizada y el alumno puede ver disminuida la nota hasta en 1 punto.

Cualquier alumno que sea sorprendido copiando, o con ánimo de hacerlo, en un examen u otro tipo de prueba objetiva, **será calificado** con un 0 (cero). También se podrá pedir a los estudiantes que repitan prácticas, tareas, etc. siempre y cuando se sospeche que se han utilizado herramientas digitales no autorizadas. Así mismo, si se descubre plagio en cualquiera de los procedimientos de evaluación, la calificación de las competencias específicas asignadas a ese procedimiento será de 0 (cero). En cualquiera de los casos se informará a sus padres o tutores de su proceder.

Calificación y redondeo de notas. La evaluación del alumnado será continua, formativa y sumativa, las calificaciones de las distintas evaluaciones tendrán carácter acumulativo. En consecuencia, la calificación correspondiente a la segunda evaluación integrará los resultados de la primera y segunda evaluación, y la

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

calificación de la evaluación ordinaria deberá recoger los resultados obtenidos a lo largo de todo el curso. Se aclara que la calificación de cada alumno o alumna es la establecida por el profesor o profesora y puede expresarse con hasta dos decimales. La calificación que figure en el boletín de notas tendrá carácter meramente informativo y aparecerá redondeada. Este redondeo no modifica la calificación establecida por el profesor o profesora, de manera que, a efectos de la evaluación acumulativa y del cálculo de las calificaciones posteriores, se tomará siempre como referencia la calificación original, incluidos sus decimales, y no la calificación redondeada que figure en el boletín. *En esta materia todas las evaluaciones se redondearán al entero superior cuando la parte decimal sea igual o superior a 0,50.*

Conforme a la legislación vigente no se realizarán **pruebas de recuperación diferenciadas**. No obstante, se establecerán medidas específicas de mejora para el alumnado que no esté alcanzando alguna o varias de las competencias específicas. De cara a la evaluación ordinaria, se tendrán en consideración las circunstancias particulares y la evolución de cada alumno o alumna y, de manera extraordinaria, se podrá valorar la realización de determinadas pruebas o actividades específicas cuando se considere necesario para atender a las dificultades detectadas y favorecer la adquisición de las competencias. En todo caso, el criterio adoptado deberá aplicarse de manera uniforme a los distintos grupos de una misma materia.

Unidades de programación

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de compentecias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	**4,84%**
Presentación de un producto:	**29,84%**
Revisión del cuaderno o producto:	**4,84%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**60,48%**

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Geografía e Historia de 1º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así com el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2026	1.- 1ª evaluación: Geografía física	35
03-12-2026	2.- 2ª evaluación. Geografía física e Historia: Prehistoria y Edad Antigua	36
04-03-2027	3.- 3ª evaluación. Historia: Edad Antigua	42

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

1.- 1ª EVALUACIÓN: GEOGRAFÍA FÍSICA (35 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 3 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

BITÁCORA DE APRENDIZAJE

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La bitácora de aprendizaje constituye un instrumento de seguimiento continuo del proceso educativo del alumnado. Su finalidad es recoger evidencias del progreso, la reflexión personal sobre los aprendizajes adquiridos y el grado de consecución de los objetivos y competencias trabajadas a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje.

Como evidencias principales se emplearán el cuaderno del alumnado, donde quedarán registradas las actividades realizadas, tareas, esquemas, ejercicios, reflexiones y producciones personales, así como la observación sistemática llevada a cabo por el docente durante el desarrollo de las actividades de aula. Esta observación permitirá valorar aspectos relacionados con la participación, el esfuerzo, la autonomía, la colaboración, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos en distintos contextos.

Metodología

La utilización de la bitácora de aprendizaje se fundamenta en una metodología activa, competencial y centrada en el alumnado. Se fomenta la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje mediante el registro periódico de evidencias, favoreciendo la autoevaluación y la toma de conciencia de los avances y dificultades encontradas. El docente acompaña este proceso mediante la observación continua, proporcionando retroalimentación formativa que permita orientar la mejora y ajustar las estrategias de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.

Saberes básicos

La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Construcción del conocimiento geográfico a través de la lectura e interpretación de gráficos, mapas y datos estadísticos. Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos. Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas. Elementos y factores que condicionan el clima. Singularidades de los climas: los climas del planeta. Los climas de España. Elaboración y análisis de climogramas y mapas del tiempo a través de herramientas TIC. La relación del clima con las singularidades de cada lugar: vegetación, agua, formas de vida. El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia). Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan. El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora. La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental). Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio. Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC. El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia). Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan. El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora. La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental). Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio. Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno del alumno

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

El alumnado entrega su cuaderno de actividades con todas las tareas, trabajos, cuestiones, proyectos y esquemas o resúmenes realizados para su revisión.

Observación

Se observará al alumno y se registrará esta observación en relación a las competencias específicas y a los saberes vinculados.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Nombre de la actividad

Se revisará el trabajo diario del alumnado, siguiendo los criterios establecidos en clase.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Cuaderno del alumno	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (**1**) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (**1**)
Observación sistemática	Observación sistemática	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (**1**) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (**1**)

Pruebas objetivas

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Prueba escrita u oral de los saberes o unidad/des impartidos. Se realizarán al menos dos pruebas por evaluación.

La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Construcción del conocimiento geográfico a través de la lectura e interpretación de gráficos, mapas y datos estadísticos. Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos. Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas. Elementos y factores que condicionan el clima. Singularidades de los climas: los climas del planeta. Los climas de España. Elaboración y análisis de climogramas y mapas del tiempo a través de herramientas TIC. La relación del clima con las singularidades de cada lugar: vegetación, agua, formas de vida. El impacto de las actividades humanas en el

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia). Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan. El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora. La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental). Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio. Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba escrita u oral, con preguntas de variada naturaleza sobre diferentes saberes de la materia con la que se comprobará el grado de adquisición de los saberes básicos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Prueba escrita u oral de la unidad impartida

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba o examen unidad.	2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa. (**1**) 2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS. (**1**) 2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (**1**) 2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados. (**1**) 4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones. (**1**) 4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control. (**1**) 4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos. (**1**) 5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (**1**) 5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales. (**1**) 5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia. (**1**) 7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual. (**1**) 7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad. (**1**) 7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado. (**1**) 7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva. (**1**) 8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo. (**1**) 8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales. (**1**) 8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles. (**1**)

SAP 1. La Agencia Mundial de Rescate

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Varios científicos han desaparecido durante una expedición internacional y la Agencia Mundial de Rescate necesita ayuda para localizarlos. El alumnado deberá actuar como un equipo de expertos geográficos que utilizará mapas, coordenadas geográficas, escalas y husos horarios para descubrir su ubicación y elaborar un plan de rescate.

A lo largo de la situación, los estudiantes aprenderán cómo está estructurado el planeta Tierra, comprenderán las consecuencias de los movimientos de rotación y traslación y utilizarán herramientas de representación del espacio geográfico para resolver una misión realista. Como producto final, cada grupo elaborará un **dossier**

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

de rescate internacional y realizará una breve presentación de sus conclusiones.

SABERES BÁSICOS IMPLICADOS

- A) Retos del mundo actual
  1. Sociedad del conocimiento y herramientas de las CCSS.
  - Qué son las Ciencias Sociales.
  - Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio.
  - Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas.
  - Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.
  2. Ubicación espacial.
  - La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas.
  - Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

METODOLOGÍAS UTILIZADAS

- **Aprendizaje Basado en Retos**, a través de una misión de rescate que da sentido a todos los contenidos.
- **Aprendizaje Cooperativo**, mediante el trabajo en equipos con reparto de responsabilidades.
- **Aprendizaje Basado en la Investigación**, analizando mapas, datos y pistas geográficas.
- **Gamificación**, utilizando una narrativa de búsqueda y rescate que aumenta la motivación.
- **Aprendizaje Competencial**, aplicando los conocimientos geográficos a la resolución de problemas reales y a la elaboración de un producto final.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Como producto final, cada grupo elaborará un **dossier de rescate internacional** y realizará una breve presentación de sus conclusiones.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Agencia mundial de rescate

Realización de una presentación y exposición en clase de la misma.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Presentación	3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (**1**) 3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (**1**) 3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (**1**) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (**1**) 3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (**1**) 6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal. (**1**) 6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados. (**1**) 6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social. (**1**) 6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros. (**1**) 9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (**1**) 9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional. (**1**)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

2.- 2ª EVALUACIÓN. GEOGRAFÍA FÍSICA E HISTORIA: PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA (36 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 3 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

PRUEBAS OBJETIVAS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Prueba escrita u oral de la Unidad impartida. Se realizarán al menos dos pruebas por evaluación.

El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia). Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan. El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora. La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental). Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio. Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

Procedimientos en Historia: las fuentes (primarias y secundarias) en Historia y cómo analizarlas. Localización en el tiempo y el espacio de periodos, culturas, civilizaciones y acontecimientos históricos. Construcción e interpretación de líneas del tiempo. Las Edades de la Historia. Comprensión del periodo de hominización y del concepto de evolución humana. Análisis de las primeras culturas prehistóricas: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto. Las sociedades de recolectores y cazadores. La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica. Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo. De las primeras ciudades-estado a los imperios de Mesopotamia y Egipto.

Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. Manifestaciones y conductas no sexistas. Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica. De las primeras ciudades-estado a los imperios de Mesopotamia y Egipto. El origen de las primeras rutas comerciales en la antigüedad. Ciencia y pensamiento en el mundo antiguo. Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios. Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba escrita u oral con preguntas de variada naturaleza sobre diferentes saberes de la materia con las que se comprobará el grado de adquisición de los saberes básicos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Prueba escrita u oral de la unidad impartida.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba o examen unidad.	2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa. (**1**) 2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS. (**1**) 2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (**1**) 2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados. (**1**) 4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones. (**1**) 4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control. (**1**) 4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos. (**1**) 5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (**1**) 5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales. (**1**) 5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia. (**1**) 7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual. (**1**) 7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad. (**1**) 7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado. (**1**) 7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva. (**1**) 8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo. (**1**) 8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales. (**1**) 8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles. (**1**)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Bitácora de aprendizaje

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La bitácora de aprendizaje constituye un instrumento de seguimiento continuo del proceso educativo del alumnado. Su finalidad es recoger evidencias del progreso, la reflexión personal sobre los aprendizajes adquiridos y el grado de consecución de los objetivos y competencias trabajadas a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje.

Como evidencias principales se emplearán el cuaderno del alumnado, donde quedarán registradas las actividades realizadas, tareas, esquemas, ejercicios, reflexiones y producciones personales, así como la observación sistemática llevada a cabo por el docente durante el desarrollo de las actividades de aula. Esta observación permitirá valorar aspectos relacionados con la participación, el esfuerzo, la autonomía, la colaboración, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos en distintos contextos.

Metodología

La utilización de la bitácora de aprendizaje se fundamenta en una metodología activa, competencial y centrada en el alumnado. Se fomenta la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje mediante el registro periódico de evidencias, favoreciendo la autoevaluación y la toma de conciencia de los avances y dificultades encontradas. El docente acompaña este proceso mediante la observación continua, proporcionando retroalimentación formativa que permita orientar la mejora y ajustar las estrategias de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.

Saberes básicos

Comprensión del periodo de hominización y del concepto de evolución humana. Análisis de las primeras culturas prehistóricas: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. Las sociedades de recolectores y cazadores. La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica. Rasgos de la Prehistoria y el mundo antiguo en la Península Ibérica: yacimientos arqueológicos; pueblos colonizadores y migraciones indoeuropeas. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. Manifestaciones y conductas no sexistas. Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica. De las primeras ciudades-estado a los imperios de Mesopotamia y Egipto. El origen de las primeras rutas comerciales en la antigüedad. Ciencia y pensamiento en el mundo antiguo. Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios. Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno ordenado, coherente y con un esquema-resumen de las diferentes unidades.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Se revisará el trabajo diario del alumnado, siguiendo los criterios establecidos en clase.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Cuaderno del alumno	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (**1**) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (**1**)
Observación sistemática	Observación en el aula	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (**1**) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (**1**)

SAP 2. Cuaderno de bioclimas

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Conocimiento del Medio Natural: Clima y Relieve

Se explica el clima de La Rioja (continental con influencias mediterráneas) y su relación con el relieve (valles, montañas), para entender cómo se forman los distintos bioclimas. Se usan mapas y gráficos para visualizar estos conceptos.

Conocimiento del Medio Natural: Vegetación y Fauna

Se describen las plantas y animales que habitan en cada bioclima, mostrando su adaptación al entorno. Se incluye información sobre bosques, viñedos, especies protegidas, etc.

Interacción entre el Ser Humano y el Medio: Actividades Económicas

Se analiza cómo el clima y la vegetación condicionan las actividades económicas tradicionales de La Rioja, como la viticultura, la agricultura y la ganadería, relacionándolo con la importancia del bioclima para la economía local.
Interacción entre el Ser Humano y el Medio: Asentamientos Humanos

Se reflexiona sobre cómo el clima y el paisaje influyen en la distribución de la población y los asentamientos humanos en la región, destacando ejemplos concretos y mostrando su evolución histórica.

Evolución Histórica del Territorio: Transformaciones del Paisaje

Se incluye información sobre cómo la acción humana ha modificado el paisaje natural de La Rioja, como la expansión de cultivos, la reforestación o la conservación, para entender los cambios en el bioclima local.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de bioclimas. El cuaderno de bioclimas es una herramienta didáctica diseñada para estudiar y comprender las características del medio natural en distintas regiones del mundo, centrándose en la interacción entre el clima, la vegetación, la fauna y la actividad humana. Está estructurado en varios apartados que permiten analizar de forma integral cada tipo de bioclima presente en el planeta.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

El cuaderno de bioclimas es una guía educativa que permite comprender cómo el clima influye en la vegetación, la fauna, las actividades humanas y el poblamiento en distintas regiones del mundo. A través del estudio de cada bioclima, se analiza su ubicación geográfica, el relieve, las especies vegetales y animales adaptadas, así como el modo en que las sociedades aprovechan los recursos naturales. Incluye climogramas para visualizar temperaturas y precipitaciones, y reflexiona sobre cómo el entorno condiciona la cultura y la distribución de la población. Su objetivo es fomentar el conocimiento y el respeto por la diversidad ecológica del planeta.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Cuaderno de bioclimas	3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (**1**) 3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (**1**) 3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (**1**) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (**1**) 3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (**1**) 6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal. (**1**) 6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados. (**1**) 6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social. (**1**) 6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros. (**1**) 9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (**1**) 9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional. (**1**)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

3.- 3ª EVALUACIÓN. HISTORIA: EDAD ANTIGUA (42 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 3 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

PRUEBAS OBJETIVAS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Prueba escrita u oral de los saberes o unidad/des impartidos. Se realizarán al menos dos pruebas por evaluación.

Localización en el tiempo y el espacio de periodos, culturas, civilizaciones y acontecimientos históricos. Construcción e interpretación de líneas del tiempo. Las Edades de la Historia. Control de territorios a través de la colonización y la conquista. Grecia y Roma. Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo. La democracia ateniense. El control del poder por la oligarquía en Esparta. El legado clásico en la construcción de la identidad cultural europea. Polis y ciudades estado en el mundo antiguo. El origen de las primeras rutas comerciales en la antigüedad. Convención sobre los Derechos del Niño. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. Manifestaciones y conductas no sexistas.

Origen y expansión del cristianismo. Fin del Imperio romano y construcción de los reinos europeos. Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo. La organización política romana: de la República al Imperio El legado clásico en la construcción de la identidad cultural europea. Las ciudades romanas como centros del poder político y económico. Rasgos de la Prehistoria y el mundo antiguo en la Península Ibérica: yacimientos arqueológicos; pueblos colonizadores y migraciones indoeuropeas. Hispania y la romanización. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

Incluir examen El escarabajo de Horus

La actividad "¿Quién es quién en el Olimpo?" permite al alumno trabajar los siguientes elementos del currículo:

Uso de fuentes históricas: al comparar mitología clásica con su adaptación en Percy Jackson.

Continuidad y cambio: los alumnos identifican qué rasgos de los dioses se mantienen y cuáles se modifican.

Juicio crítico: reflexionan sobre cómo se reinterpretan los mitos en la actualidad.

Organización de la información: investigan, seleccionan y estructuran datos sobre los dioses.

Conciencia histórica: entienden cómo el pasado influye en el presente cultural (la mitología sigue viva en la literatura actual).

Esta actividad permite a los alumnos en definitiva, relacionar personajes del libro con sus equivalentes en la mitología griega, identificando sus características, poderes y papel en la historia, fomentando así la comprensión lectora y el interés por la mitología clásica.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba objetiva escrita u oral. Al menos dos por evaluación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Prueba escrita u oral de la Unidad impartida.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba o examen unidad.	2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa. (**1**) 2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS. (**1**) 2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (**1**) 2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados. (**1**) 3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (**1**) 3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (**1**) 3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (**1**) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (**1**) 3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (**1**) 5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (**1**) 5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales. (**1**) 5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia. (**1**) 7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual. (**1**) 7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad. (**1**) 7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado. (**1**) 7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva. (**1**) 8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo. (**1**) 8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales. (**1**) 8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles. (**1**)

Bitácora de aprendizaje

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La bitácora de aprendizaje constituye un instrumento de seguimiento continuo del proceso educativo del alumnado. Su finalidad es recoger evidencias del progreso, la reflexión personal sobre los aprendizajes adquiridos y el grado de consecución de los objetivos y competencias trabajadas a lo largo de las distintas situaciones de aprendizaje.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Como evidencias principales se emplearán el cuaderno del alumnado, donde quedarán registradas las actividades realizadas, tareas, esquemas, ejercicios, reflexiones y producciones personales, así como la observación sistemática llevada a cabo por el docente durante el desarrollo de las actividades de aula. Esta observación permitirá valorar aspectos relacionados con la participación, el esfuerzo, la autonomía, la colaboración, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos en distintos contextos.

Metodología

La utilización de la bitácora de aprendizaje se fundamenta en una metodología activa, competencial y centrada en el alumnado. Se fomenta la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje mediante el registro periódico de evidencias, favoreciendo la autoevaluación y la toma de conciencia de los avances y dificultades encontradas. El docente acompaña este proceso mediante la observación continua, proporcionando retroalimentación formativa que permita orientar la mejora y ajustar las estrategias de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.

Saberes básicos

Qué son las Ciencias Sociales.
Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio.
Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas.
Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas. Construcción del conocimiento geográfico a través de la lectura e interpretación de gráficos, mapas y datos estadísticos.
Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos.
Distinción e interpretación de las fuentes históricas: primarias y secundarias. Obtención de información e interpretación, de las diferentes fuentes: escritas, orales, iconográficas y arqueológicas. Elaboración de la información obtenida.

Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto
Control de territorios a través de la colonización y la conquista. Grecia y Roma.
Origen y expansión del cristianismo. Fin del Imperio romano y construcción de los reinos europeos. Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo. La democracia ateniense. El control del poder por la oligarquía en Esparta.
La organización política romana: de la República al Imperio. El legado clásico en la construcción de la identidad cultural europea. Polis y ciudades estado en el mundo antiguo. Las ciudades romanas como centros del poder político y económico. El origen de las primeras rutas comerciales en la antigüedad.

Rasgos de la Prehistoria y el mundo antiguo en la Península Ibérica: yacimientos arqueológicos; pueblos colonizadores y migraciones indoeuropeas.Hispania y la romanización. Ciencia y pensamiento en el mundo antiguo.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno del alumno.

Cuaderno ordenado, coherente y con un esquema-resumen de las diferentes unidades.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Se revisará el trabajo diario del alumnado, siguiendo los criterios establecidos en clase.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Cuaderno del alumno	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (**1**) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (**1**)
Observación sistemática	Observación en el aula	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (**1**) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (**1**)

SAP 3. LapBook de la Antigüedad clásica

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Descripción

El alumnado, organizado en equipos cooperativos, elaborará un LapBook en el que comparará distintos aspectos de las civilizaciones de la Grecia antigua y la Roma antigua. Cada grupo se especializará en un ámbito concreto (economía, sociedad, política, religión, arte, arquitectura, vida cotidiana o papel de la mujer) y analizará semejanzas, diferencias e influencias mutuas.
A partir de la búsqueda, selección y organización de información procedente de diversas fuentes, los estudiantes diseñarán materiales visuales e interactivos (esquemas, desplegables, líneas del tiempo, mapas, ilustraciones y tablas comparativas) que se incorporarán al LapBook. El producto final será presentado oralmente al resto de la clase, permitiendo construir una visión global de ambas civilizaciones y comprender su influencia en la cultura occidental actual.

Saberes básicos

A. Retos del mundo actual y pensamiento histórico

- Uso de fuentes históricas sencillas para obtener información sobre sociedades del pasado.
- Interpretación de hechos y procesos históricos mediante relaciones de causa y consecuencia.
- Localización espacial y temporal de acontecimientos mediante mapas y ejes cronológicos.

B. Sociedades y territorios

- Las civilizaciones de la Antigüedad clásica: Grecia y Roma.
- Organización política de las polis griegas y de las distintas etapas de Roma.
- Estructura social y formas de vida en las sociedades griega y romana.
- Actividades económicas, comercio y aprovechamiento de los recursos.
- Manifestaciones artísticas, arquitectónicas y culturales de Grecia y Roma.
- El legado clásico y su influencia en la actualidad.

C. Compromiso cívico

Valoración del patrimonio histórico y cultural.
Reconocimiento de las aportaciones de las civilizaciones clásicas a la sociedad contemporánea.
Desarrollo de actitudes de respeto, cooperación y responsabilidad en el trabajo en equipo.

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Metodología

La propuesta se fundamenta en una metodología activa, competencial y participativa, combinando:
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): el alumnado desarrolla un producto final significativo, el LapBook.
Aprendizaje cooperativo: distribución de roles dentro de cada equipo (coordinador, secretario, investigador, diseñador, portavoz) y responsabilidad compartida.
Aprendizaje por indagación: búsqueda, selección y análisis crítico de información procedente de diferentes fuentes.
Aprendizaje visual y manipulativo: organización de contenidos mediante elementos gráficos y desplegables que favorecen la comprensión y la retención.
Gamificación ligera y exposición oral: presentación de resultados y contraste entre los distintos aspectos estudiados por cada grupo.
Atención a la diversidad: tareas graduadas, agrupamientos flexibles y utilización de apoyos visuales y organizadores gráficos.
La actividad fomenta especialmente el desarrollo de la competencia en conciencia y expresión culturales, la competencia ciudadana, la competencia digital, la competencia en comunicación lingüística y la competencia personal, social y de aprender a aprender.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

LapBook comparativo sobre Grecia y Roma: dossier desplegable elaborado en equipo que presenta, de forma visual y creativa, la comparación entre ambas civilizaciones en un aspecto concreto (economía, sociedad, política, arte, religión, etc.), incluyendo información organizada, imágenes, esquemas, mapas, líneas del tiempo y una reflexión final sobre su legado en la actualidad. Posteriormente, será expuesto oralmente al resto de la clase.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

La actividad “Lapbook de la Antigüedad clásica” para 1º de ESO en Geografía e Historia consiste en crear una carpeta desplegable con información visual y organizada sobre la antigua Grecia y la antigua Roma. El alumnado trabaja en grupos, investiga aspectos como el río principal, la sociedad, la religión, la escritura y el legado cultural, y lo presenta de forma creativa con mapas, cronologías y dibujos. Se fomenta el trabajo en equipo, el pensamiento histórico y el respeto por la diversidad, conectando el pasado con el legado de ambas civilizaciones en nuestra sociedad.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	LapBook de Grecia y Roma	3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (**1**) 3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (**1**) 3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (**1**) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (**1**) 3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (**1**) 6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal. (**1**) 6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados. (**1**) 6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social. (**1**) 6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros. (**1**) 9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (**1**) 9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional. (**1**)

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Anexo I - Cálculo de calificaciones

Listado de competencias específicas

La superación de Geografía e Historia implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Geografía e Historia.

Competencias específicas	Peso
Geografía e Historia	
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	3
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.	4
3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.	3
4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.	4
5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.	3
6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.	3
7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	4
8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	3
9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	4

La calificación de Geografía e Historia se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación Geografía e Historia} = \frac{CE1 \times 3 + CE2 \times 4 + CE3 \times 3 + CE4 \times 4 + CE5 \times 3 + CE6 \times 3 + CE7 \times 4 + CE8 \times 3 + CE9 \times 4}{3 + 4 + 3 + 4 + 3 + 3 + 4 + 3 + 4}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,
...
CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

Peso asociado a cada criterio de evaluación

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	
1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1
1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas.	1
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.	
2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa.	1
2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS.	1
2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa.	1
2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados.	1
3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.	
3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos.	1
3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS.	1
3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	1
3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración.	1
3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias.	1
4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.	
4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones.	1
4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control.	1
4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos.	1
5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.	
5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social.	1
5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales.	1
5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia.	1

ALBIA DE CASTRO 9
26003 Logroño (La Rioja)
941231186

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.	
6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal.	1
6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados.	1
6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social.	1
6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros.	1
7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	
7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual.	1
7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad.	1
7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado.	1
7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva.	1
8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	
8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo.	1
8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales.	1
8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles.	1
9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	
9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones.	1
9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 9 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

$$\text{calificación CE9} = \frac{\text{CEV9.1} \times 1 + \text{CEV9.2} \times 1}{1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV9.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 9.1,
en general, CEV9.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".