

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ECONOMÍA 1º BACHILLERATO 2526

Economía - 1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

I.E.S. Hermanos D'Elhuyar (26001559) 2025/2026

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2025

Finalización aproximada: 23-06-2026

Jefe del departamento responsable de la programación

Ángel Fernando Marín Miguel

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- María del Mar Asensio Landázuri
- Ángel Fernando Marín Miguel

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las vigentes disposiciones y normas indican que se debe dar un tratamiento específico a los alumnos que por sus circunstancias los precisen y realizar consecuentemente las adaptaciones curriculares oportunas. Los responsables son los diferentes departamentos educativos de los centros de enseñanza.

Es necesario reconocer y estar atentos a la diversidad de alumnos que nos encontramos en el aula, a sus diferentes capacidades de aprendizaje, a sus diferentes motivaciones para el estudio y a sus diferentes intereses con el fin de alcanzar los objetivos personalizados de cada alumno.

Esta atención se concreta a través de diferentes tipos de actividades en ciertos momentos, permitiendo diferenciar:

- Actividades de refuerzo para los alumnos que tengan más dificultades en el aprendizaje de los conceptos básicos.
- Actividades de ampliación para los alumnos que asimilen fácil y rápidamente los conceptos básicos de la materia.
- Recomendaciones metodológicas de trabajo personal.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Se realizarán las pruebas que se estimen necesarias para el logro de los objetivos. Se realizarán siguiendo las instrucciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Haciéndose públicas las fechas de las mismas en los cauces establecidos en el Centro. Los alumnos que tengan pendiente la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato (hay dos alumnas en estas circunstancias en el curso 2025-26) podrán recuperarla mediante tres procedimientos alternativos: 1º Mediante la realización de un examen global en octubre de los contenidos vistos de la asignatura el curso pasado. Se considerará aprobada la asignatura si en el examen se obtiene 5 o más. 2º Mediante la realización de evaluaciones cuyas fechas especificará Jefatura de Estudios. Cada una de estas evaluaciones constará de un examen y la entrega de una colección de ejercicios y/o trabajos. Se considerará aprobada la asignatura si en la media de las evaluaciones se obtiene 5 o más (siendo la nota mínima de cada examen 4 y habiendo entregado todos los ejercicios y/o trabajos para poder promediar). 3º En caso de no aprobar por curso, se tendrá opción de realizar un examen global al finalizar el curso, pero se deberá además haber entregado los ejercicios y /o trabajos encomendados.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Nombre	ISBN
Economía 1º Bachillerato. Anxo Penalonga. Editorial Mac Graw Hill	

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Nombre	Inicio	Fin
--------	--------	-----

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:

Observación sistemática:	10,00%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	90,00%

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Economía de 1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así como el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
09-09-2025	1.- Economía: la ciencia de las decisiones	10
02-10-2025	2.- Crecimiento y organización	10
21-10-2025	3.- La producción	10
11-11-2025	4.- El mercado	10
27-11-2025	5.- Tipos de mercado	8
11-12-2025	6.- El mercado de trabajo	9
13-01-2026	7.- El papel del Estado	10
30-01-2026	8.- Indicadores y equilibrio macroeconómico	5
11-02-2026	9.- Las cuentas del Estado	9
26-02-2026	10.- El dinero y la política monetaria	10
18-03-2026	11.- El sistema financiero. La Bolsa	8
01-04-2026	12.- El comercio internacional	8
23-04-2026	13.- Unión Europea y globalización	10
13-05-2026	14.- Desequilibrios de la economía mundial	5

1.- ECONOMÍA: LA CIENCIA DE LAS DECISIONES (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

LA IMPORTANCIA DE ELEGIR EN LAS DECISIONES DIARIAS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques. Bloque A. Las decisiones económicas La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre. Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos). Bloque D. Las políticas económicas Economía positiva y economía normativa.

Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Motivar el concepto de Economía, elección y decisión. Economía positiva y normativa

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Ejercicios sobre la escasez, las necesidades y clasificación de bienes, debate sobre eficiencia y equidad, actividades sobre la toma de decisiones (coste de oportunidad, incentivos, análisis marginal), diagrama sobre FCR y lecturas y preguntas sobre la economía del comportamiento.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba objetiva sobre contenidos del tema	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (9) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Pregunta de análisis sobre coste de oportunidad	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (1) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

2.- CRECIMIENTO Y ORGANIZACIÓN (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE LA PRODUCCIÓN EFECTIVA EN LA VIDA DIARIA Y LA EVOLUCIÓN DE LOS SISTEMAS ECONÓMICOS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques. Bloque A. Las decisiones económicas La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos). Bloque C. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. La economía ecológica y la economía circular. Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación en grupo de "Un país ideal" donde se describe la organización del sistema económico y se da respuesta a preguntas planteadas.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Problemas de la Frontera de posibilidades de producción, el crecimiento económico y la productividad. El PIB como indicador de crecimiento económico. Actividad de reflexión sobre procesos productivos sostenibles: la economía circular.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba objetiva con preguntas cortas y de desarrollo	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (9) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (9) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Resolución de práctica y análisis sobre FPP	
Observación sistemática	Observación, comportamiento y trabajo en el aula	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (1) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (1) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Procedimiento 1	

3.- LA PRODUCCIÓN (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

FUNCIÓN PRODUCTIVA DE LA EMPRESA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques. Bloque A. Las decisiones económicas. El proceso de toma de decisiones económicas. La eficiencia. La organización económica Decisiones económicas y ética. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos). Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una perspectiva microeconómica. El análisis coste-beneficio. Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta (Inteligencia artificial). Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Recopilación de acciones de Responsabilidad Social Corporativa en empresas del entorno o grandes empresas nacionales.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Ejercicios sobre ingresos, costes y eficiencia: el punto muerto. Los objetivos de la empresa y la responsabilidad social corporativa. Resolución de cuestiones sobre los dilemas que plantea la introducción de la inteligencia artificial de manera masiva en nuestras vidas personales y profesionales.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba objetiva o examen tradicional	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Análisis sobre la estructura de costes de una empresa	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

4.- EL MERCADO (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

FUNCIONES DE OFERTA Y DEMANDA APLICADAS A SITUACIONES PRÁCTICAS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques. Bloque A. Las decisiones económicas Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos). Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica. Intercambio y mercado. Representación gráfica. La elasticidad. Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. La economía colaborativa Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Interpretación y elaboración de distintas funciones de oferta y demanda así como el equilibrio de mercado, tanto desde el punto de vista gráfico como analítico.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Representaciones gráficas y analíticas de la oferta y la demanda. Estudio de casos y desplazamientos de las curvas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional sobre oferta y demanda	2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Elaboración e interpretación de la ley de la oferta y la demanda	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

5.- TIPOS DE MERCADO (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

IDENTIFICACIÓN DE DISTINTOS TIPOS DE MERCADO A PARTIR DE SITUACIONES REALES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques. Bloque A. Las decisiones económicas. Teoría de juegos Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos). Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica. Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Investigación e identificación de empresas reales en los diferentes tipos de mercado

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Estudio y análisis de las características de cada tipo de estructura de mercado aplicado a sectores reales. Realización de un cuadro resumen. Búsqueda de ejemplos reales en el mundo empresarial.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional sobre tipos de mercado	2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Análisis del tipo de mercado asociado a diferentes empresas	

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

6.- EL MERCADO DE TRABAJO (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

MERCADO DE TRABAJO EN ESPAÑA Y EN LA RIOJA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques. Bloque A. Las decisiones económicas Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos). Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial. Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Comprender las características y peculiaridades del mercado de trabajo nacional y regional. Reflexión sobre políticas de empleo y evolución del mercado laboral. Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Análisis e interpretación de los datos de empleo en la actualidad. Cálculo de las tasas de actividad, ocupación y paro. Esquema sobre los diferentes tipos de desempleo y sus causas. Reflexión sobre las políticas de empleo y la evolución del mercado laboral (robotización del mercado de trabajo, la economía verde y circular, la renta básica universal, los talentos y capacidades que demanda el mercado laboral, etc.)

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional sobre el mercado de trabajo	2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Análisis de los datos de empleo a lo largo de la historia	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

7.- EL PAPEL DEL ESTADO (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO PARA CORREGIR FALLOS DE MERCADO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques. Bloque A. Las decisiones económicas Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos). Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una perspectiva microeconómica. Los fallos de mercado. Bloque D. Las políticas económicas. La intervención del estado y su justificación. La política económica y sus efectos. Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Estudio de las diferentes formas de intervención para corregir los diferentes fallos de mercado a los que nos enfrentamos

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Lectura que ilustre las diferentes formas de intervención para corregir los diferentes fallos de mercado a los que nos enfrentamos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional sobre fallos de mercado	2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (9) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Análisis de los fallos de mercado identificados	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (1) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

8.- INDICADORES Y EQUILIBRIO MACROECONÓMICO (5 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ANÁLISIS DE LA CONTABILIDAD NACIONAL Y REGIONAL

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques. Bloque A. Las decisiones económicas Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos). Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento. Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida. Bloque D. Las políticas económicas. La economía sumergida. Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Interpretación y cálculo de los datos macroeconómicos

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Realización de ejercicios de PIB e interpretación de los mismos

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional sobre macromagnitudes	3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (9) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Análisis y creación de un cuadro macroeconómico	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (1) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

9.- LAS CUENTAS DEL ESTADO (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ANÁLISIS DE LOS PRESUPUESTOS GENERALES DEL ESTADO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques. Bloque A. Las decisiones económicas Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos). Bloque D. Las políticas económicas. La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida. Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. Sostenibilidad de las pensiones. Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Comprensión de los principales ingresos y gastos públicos

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Presentación y comentario de los P.G.E.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional sobre los P.G.E.	3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (9) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Análisis de las diferentes partidas de los P.G.E.	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (1) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

10.- EL DINERO Y LA POLÍTICA MONETARIA (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

POLÍTICA MONETARIA EN ACCIÓN

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques.

Bloque A. Las decisiones económicas.

Funciones del dinero y formas del dinero.

Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos).

Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo desde una perspectiva macroeconómica.

El dinero.

Tipología del dinero y su proceso de creación.

Bloque D. Las políticas económicas.

La política monetaria y la estabilidad de precios.

Funcionamiento del mercado monetario.

La inflación: teorías explicativas.

Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

La nueva economía y la revolución digital (Ciberseguridad)

Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Análisis de las políticas del BCE con objetivo de reducir la inflación

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Análisis de las políticas del BCE con objetivo de reducir la inflación

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional	4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Identificar IPC y calculo para casos sencillos	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

11.- EL SISTEMA FINANCIERO. LA BOLSA (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

LA BOLSA Y SUS ÍNDICES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques.

Bloque A. Las decisiones económicas.

Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo.

Dinero y transacciones.

Riesgo y beneficio.

El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas y sus sustitutos. Los seguros.

Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos).

Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos.

Evolución del panorama financiero

Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Observación y análisis de los índices bursátiles

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Búsqueda de los principales valores del IBEX-35

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional	4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (9) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (9) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Cálculo de rentabilidades	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (1) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (1) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

12.- EL COMERCIO INTERNACIONAL (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

COMERCIO INTERNACIONAL: LOS BENEFICIOS DE LA VENTAJA COMPARATIVA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques.

Bloque A. Las decisiones económicas

Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos).

Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos.

(El comercio justo)

Proteccionismo y libre comercio.

Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Comparación de dos países

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Análisis de la ventaja del comercio internacional

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional	5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Análisis e interpretación de tablas	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

13.- UNIÓN EUROPEA Y GLOBALIZACIÓN (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

LA IMPORTANCIA DE LA UE Y LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA EN NUESTRO DÍA A DÍA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques.

Bloque A. Las decisiones económicas

Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos).

Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

La Unión Europea y Monetaria.

Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos.

La reducción de las desigualdades.

La nueva economía y la revolución digital.

Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Reflexión escrita sobre un tema de actualidad

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Lectura y comprensión de un artículo de actualidad de las últimas decisiones tomadas por la U.E.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional	5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (9) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Comentario de texto	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (1) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

14.- DESEQUILIBRIOS DE LA ECONOMÍA MUNDIAL (5 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ECONOMÍA MUNDIAL: RETOS Y DESEQUILIBRIOS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta unidad de programación se estudiarán los siguientes saberes básicos agrupados por bloques.

Saberes básicos

Bloque A. Las decisiones económicas.

Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (Interpretamos).

Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

La reducción de las desigualdades.

Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

La economía ecológica y la economía circular.

(La huella ecológica)

Teorías sobre el decrecimiento económico.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.

Se promoverán metodologías activas y participativas, donde el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Reflexión escrita, cuaderno y contestación a preguntas

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Análisis de los rasgos más relevantes de la economía mundial

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional	5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (9) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (9) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (9)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Preguntas de análisis sobre economía mundial	
Observación sistemática	Observación periódica de actitud y trabajo	5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (1) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Economía implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Economía.

Competencias específicas	Peso
Economía	
1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	1
2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	1
3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	1
4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	1
5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	1
6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	1

La calificación de Economía se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación Economía =

$$\frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,

En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,

...

CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el

alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados		Peso
1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.		
1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.		1
1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.		1
1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.		1
2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.		
2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.		1
2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.		1
2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.		1
3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.		
3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.		1
3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.		1
4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.		
4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.		1
4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.		1
4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana.		1
5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.		

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	1
5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	1
6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	
6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 6 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE6 =

$$\frac{\text{CEV6.1} \times 1}{1}$$

En la anterior fórmula, CEV6.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 6.1,
en general, CEV6.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".