

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º DE ESO - ECONOMÍA SOCIAL

Economía Social - 3º de ESO

I.E.S. Hermanos D'Elhuyar (26001559) 2025/2026

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2025

Finalización aproximada: 23-06-2026

Jefe del departamento responsable de la programación

Ángel Fernando Marín Miguel

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Waqas Akram Khan Bibi
- Ángel Fernando Marín Miguel

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los alumnos son un grupo heterogéneo en cuanto a estilos y ritmos de aprendizaje, motivaciones o intereses. Debido a esto, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe planificarse, con el propósito de que todos los alumnos, a pesar de estas diferencias, alcancen los objetivos marcados.

Con el fin de atender a las distintas circunstancias, y a los diferentes ritmos de aprendizaje, de acuerdo con los principios del **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)**, buscaremos: diversas formas de presentar la información para lograr que el alumno procese más rápido o de forma más eficiente la información, múltiples alternativas para que el alumno se exprese y demuestre lo que sabe, así como, diferentes formas de motivación para lograr la participación del alumno.

En consonancia a lo anteriormente expuesto desde nuestra materia a nivel de aula trabajaremos las siguientes medidas ordinarias concretas:

- **Situaciones de aprendizaje contextualizadas** y atendiendo a las diferentes formas de comprender la realidad del alumno.

- **Procedimientos metodológicos flexibles** que permitan adaptarse a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

- Combinación de **diferentes agrupamientos** en función de la actividad a realizar, desde el trabajado individual al trabajo por parejas o en grupo, priorizando los grupos heterogéneos y favoreciendo la cooperación y la tutoría entre iguales.

- **Flexibilidad en los tiempos** de desarrollo de las actividades en función de las necesidades del alumnado.

- Introducción de actividades en cada unidad de programación **en orden ascendente de dificultad**.

- **Diseño de actividades de refuerzo** para los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en alguna o algunas unidades. A la par, se elaborarán **actividades de ampliación**, que permitan la profundización para alumnado con un ritmo de asimilación más rápido.

- **Instrumentos de evaluación variados y flexibles**, que permitan adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Dentro de este concepto, vamos a centrarnos en los alumnos que posean dificultades de aprendizaje en diferente grado, tanto ACNEAE como ACNEE:

A) Alumnos con adaptaciones curriculares significativas (ACS) Las adaptaciones significativas pueden venir producidas por numerosas causas que configuran el modo y tipo en que se realiza la adaptación. En este sentido trabajaremos de manera coordinada con el departamento de orientación y las PT del centro. Será de vital importancia considerar el nivel de partida de los alumnos que precisen este tipo de adaptaciones para la construcción de aprendizajes significativos. El material de trabajo en estos casos será consensuado con el Departamento de Orientación. Cada alumno tendrá una adaptación diferente, según sea su desfase curricular y características propias, pero como norma intentaremos, dentro de lo posible, la adaptación dentro de las propias unidades de programación, de manera que pueda facilitar la integración del alumno o alumna.

Al tratarse de un curso de Bachillerato no se realizarán adaptaciones curriculares significativas.

B) Alumnos con adaptaciones de acceso al currículo (AAC) Estas adaptaciones están dirigidas al alumnado con necesidades de apoyo derivadas de dificultades para el aprendizaje relacionada con el TDA o TDAH, el trastorno de aprendizaje (dislexia, discalculia y otras dificultades de aprendizaje), así como aquellas derivadas de discapacidad sensorial, del trastorno del espectro autista, que precisen materiales específicos. La mayoría de las adaptaciones que aplicaremos son las recomendadas en cada caso por el equipo de orientación del centro: ubicación en primeras filas, cerca de un compañero o compañera con buena organización y capacidad atencional, facilitar las explicaciones con apoyos visuales y esquemas, comprobar que ha comprendido la tarea a realizar, reducir el número de tareas o aumentar el tiempo de realización de las mismas, adaptaciones en los exámenes y las pruebas de control....y sobre todo, valorar el esfuerzo y el trabajo diario.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Todavía no se ha definido la organización y seguimiento de los planes de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Nombre	ISBN
--------	------

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Nombre	Inicio	Fin
--------	--------	-----

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje

resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	10,00%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	40,00%
Trabajo monográfico o de investigación:	50,00%

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Economía Social de 3º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así como el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
10-09-2025	1.- Ciudadanía solidaria	12
20-10-2025	2.- Finanzas éticas	12
01-12-2025	3.- Consumo responsable	16
02-02-2026	4.- Proyecto de empresa social	24

1.- CIUDADANÍA SOLIDARIA (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿CÓMO SE ORGANIZA EL ESTADO EN UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

A1. Instituciones públicas y su relación con la ciudadanía.

- Concepto de Estado y su organización básica
- Utilización de herramientas de participación ciudadana.
- Gestión de la relación de la administración pública con la ciudadanía.
- Implicaciones de los derechos básicos de la ciudadanía y la responsabilidad con la administración.

A2. Estado de bienestar y educación tributaria.

- Definición de estado de bienestar y Seguridad Social.
- Reconocimiento de los impuestos básicos.
- Aplicación de los impuestos relacionándolos con los bienes y servicios públicos.
- Análisis e interpretación de las políticas de redistribución de la renta.

A3. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

- Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su implicación en la sociedad.
- Aplicación de los ODS en las acciones cotidianas.
- Reflexión ética sobre los ODS en la sociedad

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Trabajo dirigido sobre la organización básica del Estado, sus instituciones, ingresos y gastos del sector público. Redistribución

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.

2.- Comprender el estado de bienestar como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

¿Cómo se organiza el Estado en una democracia? Instituciones, impuestos, redistribución

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos

procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	1.1.- Comprender la organización territorial y política del país. (5) 1.2.- Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas (5) 1.3.- Conocer los cauces de participación ciudadana. (5) 1.4.- Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica (5) 2.1.- Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos. (5) 2.2.- Identificar los ingresos y gastos del Estado. (5) 2.3.- Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico. (5) 2.4.- Analizar los impuestos básicos. (5)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento	1.1.- Comprender la organización territorial y política del país. (4) 1.2.- Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas (4) 1.3.- Conocer los cauces de participación ciudadana. (4) 1.4.- Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica (4) 2.1.- Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos. (4) 2.2.- Identificar los ingresos y gastos del Estado. (4) 2.3.- Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico. (4) 2.4.- Analizar los impuestos básicos. (4)
Observación sistemática	Procedimiento	1.1.- Comprender la organización territorial y política del país. (1) 1.2.- Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas (1) 1.3.- Conocer los cauces de participación ciudadana. (1) 1.4.- Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica (1) 2.1.- Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos. (1) 2.2.- Identificar los ingresos y gastos del Estado. (1) 2.3.- Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico. (1) 2.4.- Analizar los impuestos básicos. (1)

2.- FINANZAS ÉTICAS (12 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ORGANIZANDO NUESTRO PRESUPUESTO DE UNA MANERA RACIONAL Y CON UN SENTIDO ÉTICO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

B1. Dinero y transacciones monetarias.

- Concepto de dinero y sus funciones.
- Fenómenos de inflación y deflación. Tipos de interés.
- Interpretación de textos periodísticos sobre fenómenos monetarios básicos.
- Análisis de la realidad económica reconociendo los efectos negativos y/o positivos de las políticas monetarias sobre la sociedad.

B2. Banca ética.

- Definición de préstamo, hipoteca y otros productos de inversión nuevos y tradicionales.
- Investigación de los diferentes productos bancarios y modos de pago.
- Evaluación de alternativas de inversión.
- Interpretación de los diferentes productos financieros discerniendo entre riesgo y rentabilidad.
- Reflexión ética del valor individual y social de los productos financieros

B3. Presupuesto personal.

- Distinción entre ingresos, gastos fijos, gastos variables y ahorro.
- Elaboración de un presupuesto financiero doméstico.
- Aplicación de las herramientas para el ahorro personal, así como el control del gasto y del endeudamiento.
- Análisis de la repercusión social que tiene el ahorro y el endeudamiento personal en la sociedad.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Realización de un presupuesto personal básico, identificando ingresos, gastos y todo ello con un sentido ético

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

4.- Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y las principales instituciones financieras.

5.- Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.

6.- Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su

grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia en ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Realizando un presupuesto personal básico.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	3.1.- Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento. (5) 3.2.- Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS. (5) 4.1.- Conocer el origen del dinero y sus funciones. (5) 4.2.- Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social. (5) 5.1.- Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (5) 5.2.- Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social. (5) 5.3.- Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros (5) 6.1.- Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. (5) 6.2.- Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. (5) 6.3.- Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda. (5)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento	3.1.- Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento. (4) 3.2.- Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS. (4) 4.1.- Conocer el origen del dinero y sus funciones. (4) 4.2.- Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social. (4) 5.1.- Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (4) 5.2.- Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social. (4) 5.3.- Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros (4) 6.1.- Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. (4) 6.2.- Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. (4) 6.3.- Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda. (4)
Observación sistemática	Procedimiento	3.1.- Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento. (1) 3.2.- Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS. (1) 4.1.- Conocer el origen del dinero y sus funciones. (1) 4.2.- Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social. (1) 5.1.- Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (1) 5.2.- Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social. (1) 5.3.- Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros (1) 6.1.- Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. (1) 6.2.- Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. (1) 6.3.- Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda. (1)

3.- CONSUMO RESPONSABLE (16 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ANALIZANDO EL COMERCIO LOCAL Y LOS TRÁMITES COTIDIANOS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

C1. Consumo y sostenibilidad.

- Conocimiento del consumo responsable.
- Aplicación del consumo responsable de forma individual y la implicación social de los actos del individuo.
- Reflexión ética sobre la necesidad de un consumo responsable en la sociedad.

C2. Comercio local y actividad económica del entorno.

- Identificación de los sectores más importantes del entorno.
- Aplicación del consumo responsable en el comercio local e interpretación de los indicadores de la actividad económica próxima.
- implicaciones sociales del comercio local y de la actividad económica.

C3. Leer y entender documentos sobre trámites cotidianos.

- Concepto de factura y contrato.
- Resolución de trámites económicos cotidianos.
- Análisis sobre la necesidad de procesar información económica para alcanzar la equidad en la sociedad.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Trabajo de investigación sobre el comercio local y los diferentes trámites cotidianos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 7.- Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.
- 8.- Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno.
- 9.- Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Investigando el comercio local y todos los trámites cotidianos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	7.1.- Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes. (5) 7.2.- Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor. (5) 7.3.- Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas. (5) 8.1.- Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno. (5) 8.2.- Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social. (5) 8.3.- Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad. (5) 9.1.- Distinguir facturas de diferentes sectores. (5) 9.2.- Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas. (5)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento	7.1.- Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes. (4) 7.2.- Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor. (4) 7.3.- Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas. (4) 8.1.- Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno. (4) 8.2.- Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social. (4) 8.3.- Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad. (4) 9.1.- Distinguir facturas de diferentes sectores. (4) 9.2.- Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas. (4)
Observación sistemática	Procedimiento	7.1.- Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes. (1) 7.2.- Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor. (1) 7.3.- Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas. (1) 8.1.- Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno. (1) 8.2.- Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social. (1) 8.3.- Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad. (1) 9.1.- Distinguir facturas de diferentes sectores. (1) 9.2.- Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas. (1)

4.- PROYECTO DE EMPRESA SOCIAL (24 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

PLAN DE NEGOCIO SOCIAL UTILIZANDO EL MODELO CANVAS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

- Conocimiento de las cooperativas y asociaciones.
- Realización de negociaciones y asignación de roles.
- Resolución de trámites administrativos.
- Análisis y consecución de objetivos sociales.
- Desarrollo del modelo Canvas asociado al proyecto.
- Presentación del Plan de negocios social.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Desarrollo de un modelo de negocio, enfocado a un aspecto social en el modelo CANVAS.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 10.- Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Plan de empresa utilizando el modelo Canvas

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Procedimiento 1	10.1.- Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado. (5) 10.2.- Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo. (5) 10.3.- Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos. (5) 10.4.- Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas. (5)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento	10.1.- Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado. (4) 10.2.- Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo. (4) 10.3.- Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos. (4) 10.4.- Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas. (4)
Observación sistemática	Procedimiento	10.1.- Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado. (1) 10.2.- Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo. (1) 10.3.- Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos. (1) 10.4.- Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas. (1)

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Economía Social implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Economía Social.

Competencias específicas	Peso
1.- Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.	1
2.- Comprender el estado de bienestar como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución.	1
3.- Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	1
4.- Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y las principales instituciones financieras.	1
5.- Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.	1
6.- Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia el ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.	1
7.- Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.	1
8.- Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno.	1
9.- Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos.	1
10.- Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno.	1

La calificación de Economía Social se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación Economía Social =

$$\frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1 + CE7 \times 1 + CE8 \times 1 + CE9 \times 1 + CE10 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,

En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,

...

CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de

evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Entender la organización política del país y los organismos internacionales más relevantes adquiriendo una visión global de las instituciones y normas generales que hacen posible la convivencia en seguridad y paz a fin de la consecución del desarrollo sostenible.	
1.1.- Comprender la organización territorial y política del país.	1
1.2.- Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas	1
1.3.- Conocer los cauces de participación ciudadana.	1
1.4.- Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica	1
2.- Comprender el estado de bienestar como garante democrático de los derechos sociales básicos, analizar las fuentes de ingresos y gastos del Estado; así como determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución.	
2.1.- Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.	1
2.2.- Identificar los ingresos y gastos del Estado.	1
2.3.- Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico.	1
2.4.- Analizar los impuestos básicos.	1
3.- Analizar problemas sociales del entorno, la implicación individual en la sociedad y plantear soluciones relacionándolas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
3.1.- Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.	1
3.2.- Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.	1
4.- Reconocer el funcionamiento del dinero, fenómenos monetarios básicos y las principales instituciones financieras.	
4.1.- Conocer el origen del dinero y sus funciones.	1
4.2.- Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.	1
5.- Investigar sobre los productos financieros básicos como las cuentas y tarjetas bancarias, préstamos e hipotecas y otros productos de inversión bajo el prisma de la banca ética.	
5.1.- Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.	1
5.2.- Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social.	1
5.3.- Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros	1
6.- Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación; además, expresar una actitud positiva hacia el ahorro empleándolo solidariamente como medio para alcanzar objetivos individuales y sociales.	
6.1.- Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	1
6.2.- Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.	1
6.3.- Analizar las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y selección de la decisión más adecuada para cada momento. Reconoce la repercusión social de la deuda.	1
7.- Asimilar el consumo responsable valorando las repercusiones de las decisiones individuales en la sociedad.	
7.1.- Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.	1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
7.2.- Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor.	1
7.3.- Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas.	1
8.- Analizar las implicaciones sociales del comercio local y evaluar las actividades económicas del entorno.	
8.1.- Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.	1
8.2.- Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.	1
8.3.- Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.	1
9.- Conocer los trámites más básicos sobre consumo y reclamaciones en diferentes ámbitos.	
9.1.- Distinguir facturas de diferentes sectores.	1
9.2.- Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.	1
10.- Diseñar un proyecto solidario que genere valor en el entorno.	
10.1.- Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.	1
10.2.- Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.	1
10.3.- Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.	1
10.4.- Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 10 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE10 =

$$\frac{CEV10.1 \times 1 + CEV10.2 \times 1 + CEV10.3 \times 1 + CEV10.4 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV10.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 10.1, en general, CEV10.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".