

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º BACHILLERATO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES - GEOGRAFÍA

Geografía - 2º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

I.E.S. Hermanos D'Elhuyar (26001559) 2023/2024

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 07-09-2023

Finalización aproximada: 21-06-2024

Jefe del departamento responsable de la programación

Pedro López Rodríguez

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Javier Herreros Pérez
- Pedro López Rodríguez

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Partiendo de la evidencia de que, en función de su capacidad, motivación, interés, situación social y económica, ambiente familiar, etc., cada alumno es diferente, el profesor debe ajustar su intervención educativa a las necesidades detectadas y facilitar recursos y estrategias variadas que den respuesta a esta diversidad. De manera ordinaria se realizará una evaluación inicial individualizada del alumnado para detectar fortalezas y dificultades y así plantear las medidas de refuerzo o ampliación/ profundización que sean necesarias siempre en función del ritmo de aprendizaje mostrado. De cualquier forma, se trata de no olvidar que cada clase es una micro sociedad que exige planteamientos individualizados, y no una masa uniforme sin distinciones.

Pero en los casos en los que las medidas ordinarias no son suficientes por presentar los alumnos necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAEs), habrá que recurrir al siguiente nivel de ayudas para garantizar la inclusión de este alumnado, a través de medidas de atención personalizada (MAP), es decir todos aquellos ajustes organizativos, metodológicos y /o curriculares que responden a las necesidades concretas de un alumno. Aquí es donde el profesor interviene directamente con estos alumnos siempre previamente informado, asesorado y respaldado por el Departamento de Orientación, que le proporcionará información y ayuda para planificar su respuesta educativa.

La necesidad específica de apoyo educativo puede deberse a varios factores: la presencia de necesidades educativas especiales (ACNEEs, que incluyen las discapacidades físicas, intelectuales, los trastornos graves de personalidad y los Trastornos del Espectro Autista), retraso madurativo, trastornos del desarrollo (TDAH) y del lenguaje y la comunicación (TEL, Dislexia), trastornos de atención o aprendizaje, desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, situación de vulnerabilidad socioeducativa, incorporación tardía al sistema educativo, condiciones personales asociadas a patología clínica grave o altas capacidades.

La diversidad de causas determina un amplio abanico de actuaciones, algunas competen a las administraciones educativas y al departamento de orientación, En el caso del Bachillerato que es una etapa educativa no obligatoria se reduce el número de situaciones que pueden demandar adaptación por parte del profesor, ya que no contamos con alumnado ACNEE y los ACNEAES. no pueden presentar desfases en los criterios de evaluación de más de un curso de referencia. En resumen se podrán aplicar:

Adaptaciones o ajustes de Acceso (AAC), dirigidas a los ACNEAEs derivados de trastornos de la atención o de aprendizaje, discapacidades sensoriales o motoras, y alumnos TEA que requieran medidas o materiales técnicos específicos (exámenes adaptados, ampliación de horarios, flexibilización ortográfica, etc.). En ningún caso se modificarán los referentes de evaluación (competencias específicas, criterios de evaluación y saberes) del curso ordinario.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

No existen pendientes de cursos anteriores.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Nombre	ISBN
MÚÑOZ-DELGADO Y MÉRICA, M. Concepción (2023): Geografía, Ed. GRUPO ANAYA, Madrid.	978-84-143-3217-7

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Nombre	Inicio	Fin
Salida Monte Cantabria	25/11/2023	25/11/2023
Se realizará una salida al Monte Cantabria con el objetivo de que los alumnos/as conozcan el relieve de nuestra comunidad, así como las diversas especies vegetales que en esta zona aparecen.		

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Pruebas de ejecución:	14,00%
Revisión del cuaderno o producto:	10,00%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	60,00%
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	14,00%
Composición y/o ensayo:	2,00%

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Geografía de 2º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así como el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
08-09-2023	1.- UNIDAD 1: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	6
18-09-2023	2.- UNIDAD 2: EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA	13
20-10-2023	3.- UNIDAD 3: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN	10
05-11-2023	4.- UNIDAD 4. HIDROGRAFÍA	9
18-11-2023	5.- UNIDAD 5. PAISAJES NATURALES E INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD	11
20-12-2023	6.- UNIDAD 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA	8
10-01-2024	7.- UNIDAD 7: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO	8
01-02-2024	8.- UNIDAD 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL	9
18-02-2024	9.- UNIDAD 9. EL SECTOR SERVICIOS	10
15-03-2024	10.- UNIDAD 10. EL ESPACIO URBANO	7
05-04-2024	11.- UNIDAD 11. LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL	8
01-05-2024	12.- UNIDAD 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO	10

1.- UNIDAD 1: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (6 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP1: CONOCIENDO EL ESPACIO GEOGRÁFICO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Gracias a la realización de esta SAP, el alumnado podrá extraer conclusiones observando diferentes planos y mapas. Comprenderá las características del espacio geográfico y su importancia en el estudio de la Geografía.

A. España, Europa y la globalización – Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. – España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional.

B. La sostenibilidad del medio físico de España – Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. Características por regiones naturales. Interpretación de imágenes, cartografía y datos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Se pedirá al alumnado que sepa explicar la importancia de la Geografía, de la labor del geógrafo y las características del espacio geográfico, así como la realización de diferentes actividades sobre coordenadas y proyecciones cartográficas.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	2.1.- Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (6) 2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (6)

Practico lo aprendido

Se pedirá la cumplimentación de diversas actividades relacionadas con las coordenadas geográficas y con los diversos tipos de proyecciones cartográficas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	2.1.- Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (3) 2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (3)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.1.- Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (1) 2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (1)

2.- UNIDAD 2: EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA (13 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP2: EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La segunda SAP tiene como objetivo el conocimiento de nuestro país desde el punto de vista de su relieve, o lo que es lo mismo, su diversidad geomorfológica. Su superación significará que nuestros alumnos/as han sabido, entre otras cosas, identificar diferentes tipos de relieves, de unidades morfoestructurales, tipos de roquedo, así como de su evolución a lo largo del tiempo.

A. España, Europa y la globalización – España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. – España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. España en Europa: localización de países y aspectos naturales. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales.

B. La sostenibilidad del medio físico de España – Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

En esta SAP se obtendrá un conocimiento del relieve español gracias a la realización de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales en el cuaderno de bitácora. Además, los alumnos/as aprenderán a comentar mapas relacionados con el relieve. Por último, demostrarán los conocimientos obtenidos a través de la realización de pruebas escritas.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (6)

Practico lo aprendido

Se llevarán a cabo el comentario de una sucesión de mapas sobre la formación de la Península Ibérica desde el Precámbrico hasta la actualidad y de una imagen geológica de nuestro país, donde los alumnos/as tengan que comentar las características generales del tipo de roquedo que aparece.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (3)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (1)

3.- UNIDAD 3: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 3: ¿QUÉ TIEMPO HARÁ MAÑANA?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta SAP se pretenderá que nuestro alumnado conozca diversos aspectos del tiempo y clima de nuestro país. Comentarios de mapas sobre los climas, análisis de climogramas o de mapas de los elementos climáticos, serán clave para el correcto desarrollo de esta SAP.

A. España, Europa y la globalización – España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. – España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

B. La sostenibilidad del medio físico de España – Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. – Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

En esta SAP se pedirá al alumando comentarios de climogramas y de mapas de España sobre los diferentes climas que aprecen.

Además, se realizarán actividades, esquemas y resúmenes que servirán para la correcta cumplimentación de pruebas escritas.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (6) 3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (6)

Practico lo aprendido

Análisis de mapas de España sobre los diversos climas, características y localización. Análisis de diferentes climogramas de ciudades de España.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (3) 3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (3)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (1) 3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (1)

4.- UNIDAD 4. HIDROGRAFÍA (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 4. AGUA PARA LA VIDA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Es de sobra conocida la importancia del agua en nuestros ecosistemas. A partir del trabajo de esta unidad, los alumnos/as serán conscientes de diversos aspectos relacionados con la hidrografía de nuestro país, tales como las características de sus vertientes, los diversos regímenes fluviales existentes o el aprovechamiento de las aguas en el territorio.

A . España, Europa y la globalización El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos.

B. La sostenibilidad del medio físico de España – Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.– Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas. – Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

En la SAP4 los alumnos/as podrán entender la importancia de la hidrografía de España, a través del análisis y comentario de hidrogramas y de mapas sobre las cuencas hidrográficas. Además, se pedirá el comentario de aspectos relacionados con el suelo y con las regiones naturales.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

3.- Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Practico lo aprendido

Se realizarán análisis de hidrogramas representativos de los diferentes tipos de regímenes fluviales de nuestro país, así como un comentario del mapa de vertientes hidrográficas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (3) 3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (3) 3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (3)

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (6) 3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (6) 3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (6)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (1) 3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (1) 3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (1)

5.- UNIDAD 5. PAISAJES NATURALES E INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD (11 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 5. CONOCE LO QUE VES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los paisajes son parte fundamental de la realidad que nos rodea. En la quinta SAP se buscará un conocimiento significativo sobre los elementos que conforman los paisajes españoles, que permitan a nuestros estudiantes valorar la diversidad paisajística de nuestro país.

A. España, Europa y la globalización – España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. España en Europa: localización de países y aspectos naturales. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos.

B. La sostenibilidad del medio físico de España – Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. – Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Se pedirá el comentario de imágenes sobre paisajes naturales de España, así como la correcta descripción de cada uno de los elementos naturales de diferentes regiones de nuestro país.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

3.- Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	2.1.- Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (6) 2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (6) 3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (6)

Practico lo aprendido

Se realizarán diversos comentarios de imágenes de paisajes naturales de nuestro país.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	2.1.- Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (3) 2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (3) 3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (3)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.1.- Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (1) 2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (1) 3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (1)

6.- UNIDAD 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 6. POBLADORES DE UN TERRITORIO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El conocimiento de la dinámicas demográficas es parte indispensable de la asignatura de Geografía de 2º de Bachillerato. Por ello, los estudiantes conocerán su evolución a lo largo del tiempo, sus características, condicionantes, etc. Además, se pretende que sean capaces de reflexionar acerca del futuro de nuestro país desde el punto de vista demográfico.

A. España, Europa y la globalización. – España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. – España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial. – La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Para la superación de esta SAP será necesario la correcta realización de comentarios que tengan que ver con la población española, su estructura, los movimientos migratorios, etc.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

6.- Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Practico lo aprendido

Se pedirá al alumando el análisis y comentario de pirámides de población y de un mapa de densidad de la población española.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (3) 6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (3)

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (6) 6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (6)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (1) 6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (1)

7.- UNIDAD 7: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 7. SECTOR PRIMARIO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El sector primario ha sufrido muchas variaciones a lo largo de los años en España. Con la superación de esta SAP, los alumnos/as comprenderán el porqué de estas dinámicas y reconocerán los elementos que conforman el espacio rural español.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial. – Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. – Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Se pedirá el comentario de paisajes agrarios y de gráficas sobre la evolución del sector en el tiempo. Además, deberán responder correctamente a preguntas relacionadas con el contenido trabajado en el aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (6) 5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (6)

Practico lo aprendido

Deberán identificar y comentar algún paisaje agrario significativo, además de un gráfico sobre ocupación y porcentaje en el PIB del sector entre 1960 y 2015.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (3) 5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (3)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (1) 5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (1)

8.- UNIDAD 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 8. ENTRE INDUSTRIAS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta SAP se buscará un conocimiento significativo del sector secundario español. Para ello se trabajarán aspectos relacionados con el sector a lo largo del tiempo, su situación actual y su perspectiva de futuro.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial– Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Comentario de mapas sobre las regiones industriales española, así como la descripción de las diferencias industriales del país valorando la importancia en la economía española.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (6) 5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (6)

Practico lo aprendido

Análisis y comentario de mapas sobre las regiones industriales españolas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (3) 5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (3)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (1) 5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (1)

9.- UNIDAD 9. EL SECTOR SERVICIOS (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 9: VIAJANDO POR EL SECTOR SERVICIOS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La novena SAP tiene como fin el entendimiento de la importancia del sector terciario en la economía española actual. Trabajaremos cuestiones como sus características, evolución y situación actual.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial – Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Análisis de las desigualdades del espacio turístico y comentarios de mapas de población activa en el sector servicios, de la red de carreteras y de la evolución de los visitantes extranjeros y de los ingresos por turismo.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (6) 5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (6)

Practico lo aprendido

Análisis y comentarios de mapas de población activa del sector servicios, de la red de carreteras y de la evolución de los visitantes extranjeros y de los ingresos por turismo.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (3) 5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (3)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (1) 5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (1)

10.- UNIDAD 10. EL ESPACIO URBANO (7 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 10: ¿QUÉ ES UNA CIUDAD?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La décima situación de aprendizaje servirá para conocer qué es una ciudad, por qué tiene una determinada morfología o cómo se organiza en el espacio.

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.– Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Gracias al desarrollo de esta SAP el alumnado identificará el proceso de urbanización y realizará una explicación coherente de la morfología urbana, así como el análisis de imágenes que expliquen la morfología y la estructura urbana de la ciudad de Logroño. A su vez, tendrá que comentar la organización espacial urbana de España.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

6.- Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (6) 6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (6)

Practico lo aprendido

Identificación y comentario de una ortofoto de la ciudad de Logroño, así como un análisis del mapa del sistema urbano español.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Procedimiento 1	6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (3) 6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (3)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (1) 6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (1)

11.- UNIDAD 11. LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL (8 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 2 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 11: ¿CÓMO SE ORGANIZA TERRITORIALMENTE ESPAÑA?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

En esta SAP estudiaremos cómo se organiza territorialmente nuestro país tras la Constitución de 1978, con el objetivo de enumerar desequilibrios actuales entre regiones .

A. España, Europa y la globalización. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. – Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Se pedirá que sepan localizar en un mapa aspectos de la organización territorial de España, tales como la organización provincial, autonómica, etc., y su relación con la Constitución de 1978. Tendrán que enumerar los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la actualidad.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

6.- Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Examen

Examen tradicional en el que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (6) 6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (6)

Practico lo aprendido

Situarán provincias y comunidades autónomas de España en mapas mudos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (3)
Pruebas de ejecución	Procedimiento	6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (3)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. (1) 6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (1)

12.- UNIDAD 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO (10 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

SAP 12: ESPAÑA EN UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La última SAP permitirá al alumnado entender España dentro del contexto de la Unión Europea, tomando conciencia de los retos que existen en la actualidad.

A. España, Europa y la globalización – España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. – España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Tras el desarrollo de la SAP12, podrán localizar en un mapa los países miembros de la UE y sus diferencias socioeconómicas, así como analizar gráficos o estadísticas que explican la posición de España en la Unión Europea. También se pedirá una definición de globalización fundamentada en ejemplos relacionados con nuestro país.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

7.- Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Examen

Examen tradicional en que aparecerán diferentes tipos de preguntas sobre el contenido impartido. En ellas el alumnado deberá demostrar un correcto conocimiento de todos aquellos aspectos que se han ido desarrollando en la unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Procedimiento 1	7.1.- Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones. (6)

Practico lo aprendido

Cumplimentación de mapas mudos sobre los países miembros de la Unión Europea.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Procedimiento 1	7.1.- Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones. (2)

Cuaderno de bitácora

En el cuaderno se recogerán las actividades, esquemas, mapas conceptuales, comentarios, etc., que se irán trabajando en esta unidad de programación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	7.1.- Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones. (1)

Nombre de la actividad

Lectura del libro "*Carreteras secundarias*" de Ignacio Martínez de Pisón.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Composición y/o ensayo	Procedimiento 1	7.1.- Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones. (1)

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Geografía implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Geografía.

Competencias específicas	Peso
Geografía	
1.- Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	1
2.- Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	1
3.- Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	1
4.- Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	1
5.- Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.	1
6.- Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	1
7.- Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	1

La calificación de Geografía se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación Geografía =

$$\frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1 + CE7 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,
En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,

...

CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	
1.1.- Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	1
1.2.- Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	1
2.- Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	
2.1.- Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	1
2.2.- Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	1
3.- Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	
3.1.- Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	1
3.2.- Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	1
4.- Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	
4.1.- Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	1
4.2.- Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	1
5.- Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.	
5.1.- Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
5.2.- Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	1
6.- Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	
6.1.- Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	1
6.2.- Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	1
7.- Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	
7.1.- Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 7 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE7 =

$$\frac{CEV7.1 \times 1}{1}$$

1

En la anterior fórmula, CEV7.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 7.1, en general, CEV7.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".