

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

Geografía e Historia - 1º de ESO

I.E.S. Hermanos D'Elhuyar (26001559) 2023/2024

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 07-09-2023

Finalización aproximada: 21-06-2024

Jefe del departamento responsable de la programación

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Pedro López Rodríguez
- Rodrigo Jubera Sáez
- Daniel Gil Martínez
- Francisco García Rioja
- María Inés García López-Davalillo
- Sonia García Bueno

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).

• Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.

Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.

- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

No hay pendientes en este nivel.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Nombre	ISBN
Geografía e Historia. 1 ESO. Operación mundo. Editorial Anaya (2022)	9788414308523

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Nombre	Inicio	Fin
Visita a Numancia/Soria	10/05/2024	10/05/2024

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias.

En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	3,89%
Procesos de diálogo/Debates:	7,78%
Esquemas y mapas conceptuales:	8,89%
Pruebas de ejecución:	14,17%
Presentación de un producto:	12,96%
Revisión del cuaderno o producto:	6,02%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	32,04%
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	8,70%
Composición y/o ensayo:	2,78%
Trabajo monográfico o de investigación:	2,78%

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Geografía e Historia de 1º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así como el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
08-09-2023	1.- Primera evaluación	42
05-12-2023	2.- Segunda evaluación	44
11-03-2024	3.- Tercera evaluación	49

1.- PRIMERA EVALUACIÓN (42 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 6 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

JUGAMOS AL PASAPALABRA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Construcción del conocimiento geográfico a través de la lectura e interpretación de gráficos, mapas y datos estadísticos. Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los alumnos, agrupados en equipos de entre 3-6 personas diseñarán preguntas sobre el vocabulario específico de la unidad dedicada al Universo y el planeta Tierra. Cada grupo elaborará de 25 a 30 preguntas cuyas respuestas consistirán en una única palabra. Las cuestiones serán enviadas por medio de alguna plataforma digital al docente para su revisión antes de su uso en el aula. Hecha la revisión, los grupos competirán entre sí tratando de hallar la respuesta correcta.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
- 5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Preguntas del pasapalabra

Diseño de las preguntas y recogida de vocabulario específico de la unidad por cada grupo

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Revisión de la tarea	2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados. (1)

Pasapalabra

Jugando al pasapalabra se asimila el vocabulario específico de la unidad. Cada grupo se enfrenta a otro formulando las preguntas esperando que puedan encontrar las respuestas.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Juego por equipos	5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia. (1)

TROTAMUNDOS INTRÉPIDOS

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas. Elementos y factores que condicionan el clima. Singularidades de los climas: los climas del planeta. Los climas de España. Elaboración y análisis de climogramas y mapas del tiempo a través de herramientas TIC. La relación del clima con las singularidades de cada lugar: vegetación, agua, formas de vida. El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia). Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan. El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora. La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental).

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los alumnos, ya sea de manera individual o en grupos, analizarán diferentes lugares de la Tierra para cada equipo de trabajo, estudiando sus características físicas (temperaturas, precipitación, vegetación, fauna, etc), el modo de vida y los riesgos medioambientales que les afectan. El alumnado acabará por completar seis actividades: 1.- Tabla de los climas del mundo. Se entrega a los alumnos una tabla en blanco que deberán completar. ACT. INDIVIDUAL. 2.- Trayecto en avión que aterriza en cinco destinos en Asia y África antes de alcanzar el definitivo. Se presenta a los grupos un itinerario con el nombre de los cinco destinos comunes. Igualmente, se facilitan los datos climáticos para la confección de los climogramas. ACT. INDIVIDUAL. 3a.- Climograma de la región elegida. Le indicamos una ciudad y el lugar dónde encontrar los datos para completar el climograma (climate-data.org). 3b.- Información gráfica sobre la longitud de los ríos y la altitud de las montañas de la región elegida buscando en wikipedia. ACT. GRUPAL. 4.- Descripción del paisaje a través de una imagen de la región elegida que le proporcionará el profesor. ACT. INDIVIDUAL. 5.- Búsqueda de información sobre la problemática medioambiental específica en la región para grabar un archivo de audio describiendo la situación actual acompañado de una o varias imágenes. ACT. GRUPAL.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.
- 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.
- 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Tabla de bioclimas

- 1.- Tabla con los bioclimas del mundo

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Elaboración de la tabla climática	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (1)

5 Climogramas

2.- Realización de cinco climogramas

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Revisión de climograma	3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (1)

Climograma regional

3.- Climograma de una región específica que será diferente para cada grupo de alumnos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Revisión de climograma	3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (1)

Descripción de un paisaje

4.- Descripción de un paisaje

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Redacción	4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones. (1)

LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio. Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas. Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo

analizarlas. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

A partir de cuatro textos (¿Cómo sabemos qué año es bisiesto?, El mapa más antiguo, La vuelta al mundo en 79 días, ¿Quién midió la Tierra por primera vez?) se hacen grupos en el aula de unos cuatro alumnos, a cada grupo se le asigna un texto (todos los alumnos reciben una copia de los cuatro textos). (1) Dentro del grupo cada alumno individualmente lee detenidamente el texto que le ha correspondido, por orden, (2) cada miembro del grupo expone, de haberlas, las dudas de comprensión del texto, verbalmente indica a los demás el tema principal del texto y sus ideas principales. (3) Tras consensuarlo entre los miembros del grupo, se elige a quién redactará en una hoja las preguntas siguientes: (a) indicar el día que se realiza la actividad y los miembros del grupo, (b) el tema principal del texto consensuado por todos los miembros del grupo, (c) las ideas principales del texto que como máximo sean cinco; (d) con el tema, las ideas principales y el libro de texto, se deben escribir un mínimo de 10 líneas donde se haga una redacción que vincule el texto con los contenidos de la materias. (4) Tras la revisión del profesor, (5) el líder del grupo expone todo lo escrito al resto del aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Comentario de texto

Comentario de texto.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Preguntas al comentario	2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS. (1) 7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual. (1)

¿DE QUÉ NOS ACORDAMOS? PARTE 1.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Construcción del conocimiento geográfico a través de la lectura e interpretación de gráficos, mapas y datos estadísticos. Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos. Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas. Elementos y factores que condicionan el clima. Singularidades de los climas: los climas del planeta. Los climas de España. Elaboración y análisis de climogramas y mapas del tiempo a través de herramientas TIC. La relación del clima con las singularidades de cada lugar: vegetación, agua, formas de vida. El impacto de las actividades humanas en el

clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia). Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan. El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora. La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental). Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio. Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

A partir de un listado de preguntas de variada naturaleza sobre diferentes saberes de la materia se comprobará el grado de adquisición de los saberes básicos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.
- 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
- 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen

Al alumnado se le entrega un hoja con diversas preguntas en la que se pide que plasme los saberes adquiridos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	<p>1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (1)</p> <p>2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (1)</p> <p>4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos. (1)</p>

¿DE QUÉ NOS ACORDAMOS? PARTE 2.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia). Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan. El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora. La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental). Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio. Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

A partir de un listado de preguntas de variada naturaleza sobre diferentes saberes de la materia se comprobará el grado de adquisición de los saberes básicos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.
- 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
- 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen

Al alumnado se le entrega un hoja con diversas preguntas en la que se pide que plasme los saberes adquiridos.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	<p>1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (1)</p> <p>2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (1)</p> <p>4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos. (1)</p>

BITÁCORA DE APRENDIZAJE

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Construcción del conocimiento geográfico a través de la lectura e interpretación de gráficos, mapas y datos estadísticos. Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos. Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas. Elementos y factores que condicionan el clima. Singularidades de los climas: los climas del planeta. Los climas de España. Elaboración y análisis de climogramas y mapas del tiempo a través de herramientas TIC. La relación del clima con las singularidades de cada lugar: vegetación, agua, formas de vida. El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia). Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan. El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora. La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental). Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio. Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC. El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia). Los paisajes y ecosistemas de la Tierra: ubicación, características y amenazas a las que se enfrentan. El valor del Patrimonio Natural y la importancia de su conservación y mejora. La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental). Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio. Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

El alumnado entrega su cuaderno de actividades con todas las tareas, trabajos, cuestiones, proyectos y esquemas o resúmenes realizados para su revisión.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
- 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Revisión de los contenidos, orden, corrección y coherencia del cuaderno de aula

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Procedimiento 1	2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa. (1)
Esquemas y mapas conceptuales	Nombre del instrumento	4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control. (1)

2.- SEGUNDA EVALUACIÓN (44 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 6 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

LAPBOOK O LIBRO DIGITAL SOBRE PREHISTORIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Comprensión del periodo de hominización y del concepto de evolución humana. Análisis de las primeras culturas prehistóricas: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. Las sociedades de recolectores y cazadores. La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica. Rasgos de la Prehistoria y el mundo antiguo en la Península Ibérica: yacimientos arqueológicos; pueblos colonizadores y migraciones indoeuropeas. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. Manifestaciones y conductas no sexistas.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Lapbook o libro digital sobre eventos de la Prehistoria (cambios del Paleolítico a la Edad de los Metales, Hominización, primeras formas de arte)

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Lapbook o tríptico

Lapbook o libro digital sobre eventos de la Prehistoria (cambios del Paleolítico a la Edad de los Metales, Hominización, primeras formas de arte)

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Exposición oral	3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (1)
Presentación de un producto	Lapbook o tríptico	6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal. (1)

TEATRILLO CON LA SOCIEDAD MESOPOTÁMICA O LA EGIPCIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica. De las primeras ciudades-estado a los imperios de Mesopotamia y Egipto. El origen de las primeras rutas comerciales en la antigüedad. Ciencia y pensamiento en el mundo antiguo. Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios. Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Representación de diferentes papeles de las sociedad de OPA

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Teatrillo de la sociedad egipcia

Representación de diferentes papeles de las sociedad de OPA

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Teatrillo	8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales. (1)

MONUMENTOS DEL PASADO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica. De las primeras ciudades-estado a los imperios de Mesopotamia y Egipto. El origen de las primeras rutas comerciales en la antigüedad. Ciencia y pensamiento en el mundo antiguo. Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios. Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cada grupo de alumnos deberá exponer dos obras del OPA

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Monumentos del pasado

Cada grupo de alumnos deberá exponer dos obras del Oriente Próxima Antiguo.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Presentación en soporte digital o físico	7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva. (1)

BITÁCORA DE APRENDIZAJE

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Comprensión del periodo de hominización y del concepto de evolución humana. Análisis de las primeras culturas prehistóricas: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. Las sociedades de recolectores y cazadores. La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica. Rasgos de la Prehistoria y el mundo antiguo en la Península Ibérica: yacimientos arqueológicos; pueblos colonizadores y migraciones indoeuropeas. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. Manifestaciones y conductas no sexistas. Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica. De las primeras ciudades-estado a los imperios de Mesopotamia y Egipto. El origen de las primeras rutas comerciales en la antigüedad. Ciencia y pensamiento en el mundo antiguo. Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios. Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno ordenado, coherente y con un esquema-resumen de las diferentes unidades

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno

Cuaderno ordenado, coherente y con un esquema-resumen de las diferentes unidades

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Cuaderno	3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (1)

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Esquemas y mapas conceptuales	Resumen o esquema	5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales. (1)

¿DE QUÉ NOS ACORDAMOS? I

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas
 Localización en el tiempo y el espacio de periodos, culturas, civilizaciones y acontecimientos históricos.
 Construcción e interpretación de líneas del tiempo. Las Edades de la Historia.
 Comprensión del periodo de hominización y del concepto de evolución humana.
 Análisis de las primeras culturas prehistóricas: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales.
 Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto.
 Las sociedades de recolectores y cazadores.
 La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica.
 Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo.
 De las primeras ciudades-estado a los imperios de Mesopotamia y Egipto.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba objetiva sobre los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la unidad

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
- 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.
- 5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen

Prueba objetiva sobre los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la unidad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (1) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (1) 5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (1)

¿DE QUE NOS ACORDAMOS? II

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.
Manifestaciones y conductas no sexistas.

Importancia del medio en la gestación de las primeras civilizaciones urbanas. Mesopotamia y Egipto

La Revolución Neolítica y las primeras organizaciones sedentarias en poblados estables y su primitiva diversidad económica.

De las primeras ciudades-estado a los imperios de Mesopotamia y Egipto.

El origen de las primeras rutas comerciales en la antigüedad.

Ciencia y pensamiento en el mundo antiguo.

Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios.

Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba objetiva sobre los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la unidad

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen

Prueba objetiva sobre los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la unidad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (1) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (1) 5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (1)

3.- TERCERA EVALUACIÓN (49 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 7 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

BITÁCORA DE APRENDIZAJE

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

- Cuaderno ordenado, coherente y con un esquema-resumen de las diferentes unidades.
- Prueba sobre la lectura obligatoria de el libro "El Bisonte Mágico".

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.
- 9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno de aula

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Cuaderno de aula	9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional. (1)
Esquemas y mapas conceptuales	Esquema o resumen	8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo. (1)

¿DE QUÉ NOS ACORDAMOS AL FINAL? PARTE I

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Localización en el tiempo y el espacio de periodos, culturas, civilizaciones y acontecimientos históricos. Construcción e interpretación de líneas del tiempo. Las Edades de la Historia. Control de territorios a través de la colonización y la conquista. Grecia y Roma. Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo. La democracia ateniense. El control del poder por la oligarquía en Esparta. El legado clásico en la construcción de la identidad cultural europea. Polis y ciudades estado en el mundo antiguo. El origen de las primeras rutas comerciales en la antigüedad. Convención sobre los Derechos del Niño. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. Manifestaciones y conductas no sexistas.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba objetiva sobre los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la unidad

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.
- 5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.
- 9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (1) 5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (1) 9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (1)

¿DE QUÉ NOS ACORDAMOS AL FINAL? PARTE II

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Origen y expansión del cristianismo. Fin del Imperio romano y construcción de los reinos europeos. Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo. La organización política romana: de la República al Imperio El legado clásico en la construcción de la identidad cultural europea. Las ciudades romanas como centros del poder político y económico. Rasgos de la Prehistoria y el mundo antiguo en la Península Ibérica: yacimientos arqueológicos; pueblos colonizadores y migraciones indoeuropeas. Hispania y la romanización. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba objetiva de conocimientos adquiridos en el aula

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios

formatos.

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen II

Prueba objetiva de conocimientos adquiridos en el aula

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Examen	1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (1) 5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (1) 9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (1)

HISTORIA DE MI DINASTÍA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La democracia ateniense. El control del poder por la oligarquía en Esparta. Control de territorios a través de la colonización y la conquista. Grecia y Roma. El legado clásico en la construcción de la identidad cultural europea. Polis y ciudades estado en el mundo antiguo.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los diferentes grupos de alumnos deberán preparar una exposición oral acompañada de una presentación en la que cuenten como su familia, procedente de una polis de la Época Arcaica, termina por abandonarla para unirse a una expedición de colonización en el mediterráneo occidental. Deberán contar el mito fundación de la colonia asociada a un dios, dibujar un plano de la colonia y, finalmente, centrarse en la historia de su familia durante la Época Clásica.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Exposición oral

Los diferentes grupos de alumnos deberán preparar una exposición oral acompañada de una presentación en

la que cuenten como su familia, procedente de una polis de la Época Arcaica, termina por abandonarla para unirse a una expedición de colonización en el mediterráneo occidental. Deberán contar el mito fundación de la colonia asociada a un dios, dibujar un plano de la colonia y, finalmente, centrarse en la historia de su familia durante la Época Clásica.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Exposición oral	5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales. (1)
Presentación de un producto	Archivo audiovisual	7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad. (1)

INGENIERÍA ROMANA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Control de territorios a través de la colonización y la conquista. Grecia y Roma. El legado clásico en la construcción de la identidad cultural europea. Las ciudades romanas como centros del poder político y económico. Hispania y la romanización Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Documento multimedia en el que, por grupos de trabajo, el alumnado tiene que encontrar un o dos ejemplos de diferentes edificaciones características romanas (puente, calzada, acueducto, termas, anfiteatro, teatro, circo, basílica, templo, curia, gimnasio, columna, arco del triunfo) para luego presentarlas con una fotografía, fecha de erección, lugar de edificación y una pequeña historia de cada uno de edificios, incluyendo sus diversas funciones.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Edificios romanos

- Se asigna a cada grupo varias provincias romanas en las que tendrán que encontrar un o dos ejemplos de diferentes edificaciones características romanas (puente, calzada, acueducto, termas, anfiteatro, teatro, circo, basílica, templo, curia, gimnasio, columna, arco del triunfo) para luego presentarlas con una fotografía, fecha de erección, lugar de edificación y una pequeña historia de cada uno de edificios, incluyendo sus diversas funciones.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Composición y/o ensayo	Composición	7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado. (1)

INTERPRETAR A UN PERSONAJE HISTÓRICO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

La organización política romana: de la República al Imperio. Las sociedades y economías esclavistas del mundo antiguo. Hispania y la romanización. Ciencia y pensamiento en el mundo antiguo. Obtención de información e interpretación, de las diferentes fuentes: escritas, orales, iconográficas y arqueológicas. Elaboración de la información obtenida

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

A cada alumno se le asigna un personaje histórico de la Hispania antigua (o de otros espacios) para que, en primera persona, cuente su vida, ya sea en directo (escenificación en el aula) o en diferido (grabación de un vídeo).

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Interpretación

A cada alumno se le asigna un personaje histórico de la Hispania antigua (o de otros espacios) para que, en primera persona, cuente su vida, ya sea en directo (escenificación en el aula) o en diferido (grabación de un vídeo).

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Interpretación teatral	6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados. (1)

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática		

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Geografía e Historia implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Geografía e Historia.

Competencias específicas	Peso
Geografía e Historia	
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	1
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.	1
3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.	1
4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.	1
5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.	1
6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.	1
7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	1
8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	1
9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	1

La calificación de Geografía e Historia se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación Geografía e Historia =

$$\frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1 + CE7 \times 1 + CE8 \times 1 + CE9 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,

En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,

...

CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los

citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	
1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	3
1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas.	3
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.	
2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa.	1
2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS.	1
2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa.	3
2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados.	1
3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.	
3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos.	1
3.2.- Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS.	1
3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	2
3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración.	3
3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias.	1
4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.	
4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones.	1
4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control.	1
4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos.	3
5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.	
5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social.	3
5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales.	1
5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia.	1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.	
6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal.	1
6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados.	1
6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social.	1
6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros.	1
7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	
7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual.	1
7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad.	1
7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado.	1
7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva.	1
8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	
8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo.	1
8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales.	1
8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles.	1
9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	
9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones.	3
9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 9 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE9 =

$$\frac{CEV9.1 \times 3 + CEV9.2 \times 1}{3 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV9.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 9.1, en general, CEV9.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".