

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º DE ESO - GEOGRAFÍA E HISTORIA

Geografía e Historia - 2º de ESO

I.E.S. Hermanos D'Elhuyar (26001559) 2023/2024

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 07-09-2023

Finalización aproximada: 21-06-2024

Jefe del departamento responsable de la programación

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Alfredo Ollero Vallés
- Pedro López Rodríguez
- Rodrigo Jubera Sáez
- Daniel Gil Martínez
- María Inés García López-Davalillo

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Deberán diferenciarse los alumnos que requieren necesidades específicas de apoyo educativo en función de sus particularidades, que pueden agruparse en estos tres ámbitos. En primer lugar, deberán cubrirse las necesidades educativas especiales. En segundo lugar, se tendrán en cuenta aquellos casos que representan una incorporación tardía al Sistema Educativo. Y en tercer lugar, deberá prestarse una atención especial a aquellos alumnos que dispongan de unas altas capacidades intelectuales. Por último, se prestará igualmente una atención especial a aquellos alumnos y alumnas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Debe señalarse que la atención a estos cuatro grupos de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo no debe desvirtuar lo que debe ser la intención fundamental del centro educativo en general y de cada curso en particular, que persigue la educación integral de todos los alumnos y que se materializa en la necesaria integración de todo el alumnado. En los instrumentos de planificación institucional deberán establecerse los mecanismos necesarios para facilitar una respuesta adecuada a las necesidades educativas del alumnado. Estas respuestas pueden ser de dos tipos: – Las respuestas de tipo curricular, que se concretan en la elaboración, desarrollo y evaluación de las adaptaciones curriculares con distintos grados de significatividad. – Las respuestas organizativas, que tienen que ver con la organización de los recursos humanos y materiales del centro para atender a este alumnado y con la planificación de las medidas educativas más adecuadas. A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a: - El número de alumnos y alumnas. - El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...). - Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares. - Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.). - Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales. - Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia. - Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos. - Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo. La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos: - Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. En concreto deberán diferenciarse los alumnos que requieren necesidades específicas de apoyo educativo en función de sus particularidades: En primer lugar, aquellos que presenten necesidades educativas especiales; en segundo lugar, se tendrán en cuenta los casos que cuentan con una incorporación tardía al Sistema Educativo y en tercer lugar, debe prestarse atención a aquellos alumnos que presenten altas capacidades intelectuales. Además, se prestará igualmente una atención especial a aquellos alumnos y alumnas diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). - Conocer las medidas organizativas a adoptar que tienen que ver con la organización de los recursos humanos y materiales del centro para atender a este alumnado y con la planificación de las medidas educativas más adecuadas (refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual). - Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear. que se concretan en la elaboración, desarrollo y evaluación de las adaptaciones de acceso o curriculares con distintos grados de significatividad. - Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos. - Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes. - Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El centro desarrolla un programa específico para el seguimiento y trabajo con los alumnos con materias pendientes al que está adscrito el departamento de Geografía e Historia. El programa incluye una hora de clase semanal ("séptima hora"). Asimismo, todos los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores dispondrán de un tutor específico que será el que imparta la docencia de Pendientes. Este profesor será apoyado por los profesores del nivel del alumno y del resto del departamento. La recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores se llevará a cabo asistiendo a la sesión semanal de pendientes y realizando dos exámenes en las fechas establecidas por Jefatura de Estudios (el primero en enero y el segundo en abril

del curso correspondiente). El 50% de la calificación final se obtendrá mediante la observación sistemática y las pruebas de ejecución realizadas en las sesiones de pendientes. Cada uno de los exámenes ponderarán hasta un 25% de la calificación final. Si el resultado de la suma de estas tres ponderaciones es igual o superior a 5 se considerará que el alumno/a ha aprobado la materia pendiente de cursos anteriores. Si es inferior a 5, se considerará suspendida. En caso de que el alumno no asista a las sesiones de pendientes, la calificación final será la media aritmética de ambos exámenes. Si esa media es igual o superior a 5, se considerará que el alumno ha aprobado la materia pendiente de cursos anteriores. Si es inferior, se considerará suspendida.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Nombre	ISBN
Geografía e Historia. 2 ESO. Proyecto construyendo mundos. Editorial Santillana. 2023	9788414424681

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Nombre	Inicio	Fin
Excursión a Vitoria, con visita a la catedral de Santa María y el museo Fournier	26/04/2024	26/04/2024

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	2,22%
Procesos de diálogo/Debates:	3,70%
Esquemas y mapas conceptuales:	2,78%
Pruebas de ejecución:	2,78%
Presentación de un producto:	2,22%
Revisión del cuaderno o producto:	19,81%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	32,78%
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	15,19%
Composición y/o ensayo:	15,74%
Trabajo monográfico o de investigación:	2,78%

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Geografía e Historia de 2º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así como el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
07-09-2023	1.- 1ª Unidad de programación	37
05-12-2023	2.- 2ª unidad de programación	39
08-03-2024	3.- 3ª Unidad de programación	41

1.- 1ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN (37 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 5 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO? I

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos contestarán de forma individual una serie de cuestiones relacionadas con los saberes básicos trabajados para demostrar el grado de adquisición por parte del alumnado.

Saberes Básicos: Bloque A: -Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas. -Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.

Bloque B: -Origen y expansión del cristianismo. Fin del Imperio romano y construcción de los reinos europeos. -La sociedad estamental en la Europa feudal y su pervivencia en la Edad Moderna. -La fragmentación del mundo antiguo y la formación de los reinos germanos. La aparición del Islam. -La monarquía feudal y la debilidad de los reyes. -La cultura medieval y la influencia de la Iglesia. La identificación del arte medieval a través del Románico y el Gótico.

Bloque C: -7. Conservación y defensa del patrimonio histórico y cultural.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Examen tradicional

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.
- 2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.
- 7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Evalúo mi aprendizaje

Los alumnos, de forma individual, se enfrentarán al reto de contestar a una serie de preguntas de diferente naturaleza para evaluar su aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (1) 2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (1)
Esquemas y mapas conceptuales	Elaboración de esquemas	7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado. (1)

PERSONIFICAMOS Y REPRESENTAMOS LA SOCIEDAD MEDIEVAL.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos trabajarán, expondrán y representarán en grupo el funcionamiento de la sociedad medieval, adquiriendo los siguientes saberes básicos:

Del Bloque A: Retos del mundo actual: Herramientas para el estudio de las CC.SS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): Uso correcto y aplicaciones didácticas.

Del Bloque B: Sociedades y territorios: La monarquía feudal y la debilidad de los reyes, La cultura medieval y la influencia de la Iglesia. La identificación del arte medieval a través del Románico y el Gótico, La forma de vida en las ciudades medievales: cristianas y musulmanas. Tipología y organización, El renacer de las ciudades en el siglo XII. El desarrollo urbano y su implicación económica, Las pestes medievales y la superstición.

Del Bloque C: Compromiso cívico: Alteridad. Respeto y aceptación del otro, Igualdad de género: Manifestaciones y conductas no sexistas, Incoorporación e implicación en la sociedad civil. participación en proyectos comunitarios.- Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Tras la explicación del profesor-a sobre las características, organización y forma de vida en las sociedades medievales, los alumnos-as se organizarán en distintos grupos en representación de los diferentes estamentos y grupos sociales de la Edad Media: Nobleza, clero, campesinado, población urbana, con algún grupo específico que refleje la vida de las mujeres en la sociedad medieval.

Una vez divididos en grupos, bajo el asesoramiento y dirección del profesor-a, investigarán y profundizarán en la forma de vida de su grupo social. Posteriormente, expondrán o representarán el trabajo realizado. Además, podrán representar escenas características de la sociedad medieval como un Acto de Homenaje e Investidura.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Nombre de la actividad

Los alumnos-as, organizados en grupos y asesorados por el profesor-a, elaborarán un guión para exponer y representar sobre la forma de vida del grupo social o estamento medieval que les haya correspondido.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Procesos de diálogo/Debates	Revisión de la Tarea.	5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (3)

Nombre de la actividad

Los alumnos-as expondrán o representarán en grupos el trabajo realizado.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Exposición por grupos.	6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros. (3)

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO? II - ACTIVIDADES: 1 PROCEDIMIENTOS: 1 CRITERIOS: 3

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos contestarán de forma individual una serie de cuestiones relacionadas con los saberes básicos trabajados para demostrar el grado de adquisición por parte del alumnado.

Saberes Básicos: Bloque A: -Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas.-Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.

Bloque B: -La sociedad estamental en la Europa feudal y su pervivencia en la Edad Moderna.-La monarquía feudal y la debilidad de los reyes.-La forma de vida en las ciudades medievales: cristianas y musulmanas. Tipología y organización.-El renacer de las ciudades en el siglo XII. El desarrollo urbano y su implicación económica.-Los contactos comerciales en la Edad Media y los intercambios Oriente / Occidente.-Evolución política y económica de la Península Ibérica entre la Edad Media y la Edad Moderna: la conquista musulmana y la formación de los reinos peninsulares.-La cultura medieval y la influencia de la Iglesia. La identificación del arte medieval a través del Románico y el Gótico.

Bloque C: -7. Conservación y defensa del patrimonio histórico y cultural.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Examen tradicional

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Los alumnos, de forma individual, se enfrentarán al reto de contestar a una serie de preguntas de diferente naturaleza para evaluar su aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen	3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (1) 6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal. (1)
Composición y/o ensayo	Ensayo	7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual. (1)

CUADERNO DE BITÁCORA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Saberes Básicos: Bloque A: -Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas.-Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.

Bloque B: -Origen y expansión del cristianismo. Fin del Imperio romano y construcción de los reinos europeos. La fragmentación del mundo antiguo y la formación de los reinos germanos. -La sociedad estamental en la Europa feudal y su pervivencia en la Edad Moderna. -La monarquía feudal y la debilidad de los reyes.-La forma de vida en las ciudades medievales: cristianas y musulmanas. Tipología y organización.-El renacer de las ciudades en el siglo XII. El desarrollo urbano y su implicación económica.-Los contactos comerciales en la Edad Media y los intercambios Oriente / Occidente.-Evolución política y económica de la Península Ibérica entre la Edad Media y la Edad Moderna: la conquista musulmana y la formación de los reinos peninsulares.-La cultura medieval y la influencia de la Iglesia. La identificación del arte medieval a través del Románico y el Gótico.

Bloque C: -7. Conservación y defensa del patrimonio histórico y cultural.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Entrega del cuaderno al final del trimestre con todos los apuntes, esquemas, ejercicios, actividades, etc. que se han realizado a lo largo del trimestre.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento

crítico.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Entrega del cuaderno

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Entrega del cuaderno	2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa. (1) 2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados. (1)

2.- 2ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN (39 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿DE QUÉ NOS ACORDAMOS? I

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula. Saberes básicos: Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos.- Distinción e interpretación de las fuentes históricas: primarias y secundarias.- Obtención de información e interpretación, de las diferentes fuentes: escritas, orales, iconográficas y arqueológicas. Elaboración de la información obtenida.- Localización en el tiempo y el espacio de periodos, culturas, civilizaciones y acontecimientos históricos. Construcción e interpretación de líneas del tiempo.- Las Edades de la Historia.- La sociedad estamental en la Europa feudal y su pervivencia en la Edad Moderna.- La fragmentación del mundo antiguo y la formación de los reinos germanos. La aparición del Islam.- La construcción del Estado Moderno en Europa y sus características.- Aportaciones culturales y artísticas del mundo islámico a la cultura occidental.- Pensamiento y cultura en la Edad Moderna. El papel del Humanismo y la Reforma Protestante.- Los nuevos estilos artísticos: Renacimiento y Barroco. Los grandes genios creadores y su aportación al mundo del arte.- La forma de vida en las ciudades medievales: cristianas y musulmanas. Tipología y organización.- Las ciudades como ejemplo de patrimonio artístico y cultural a preservar.- La importancia política y económica de los descubrimientos en la Edad Moderna. Formación de los primeros imperios coloniales.- Evolución política y económica de la Península Ibérica entre la Edad Media y la Edad Moderna: la conquista musulmana y la formación de los reinos peninsulares.- Evolución de los reinos peninsulares hasta la configuración del Estado Moderno.- El desarrollo de la ciencia en la Edad Moderna: empirismo y racionalismo.- Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.- Manifestaciones y conductas no sexistas.- Conservación y defensa del patrimonio histórico y cultural.- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.- Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Examen tradicional.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Examen I

Examen tradicional

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Examen tradicional	3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (1) 7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva. (1)

Ensayo I

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Composición y/o ensayo	Ensayo	1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (1)

¿DE QUÉ NOS ACORDAMOS? II

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula. Saberes básicos: Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos.- Distinción e interpretación de las fuentes históricas: primarias y secundarias.- Obtención de información e interpretación, de las diferentes fuentes: escritas, orales, iconográficas y arqueológicas. Elaboración de la información obtenida.- Localización en el tiempo y el espacio de periodos, culturas, civilizaciones y acontecimientos históricos. Construcción e interpretación de líneas del tiempo.- Las Edades de la Historia.- La sociedad estamental en la Europa feudal y su pervivencia en la Edad Moderna.- La fragmentación del mundo antiguo y la formación de los reinos germanos. La aparición del Islam.- La construcción del Estado Moderno en Europa y sus características.- Aportaciones culturales y artísticas del mundo islámico a la cultura occidental.- Pensamiento y cultura en la Edad Moderna. El papel del Humanismo y la Reforma Protestante.- Los nuevos estilos artísticos: Renacimiento y Barroco. Los grandes genios creadores y su aportación al mundo del arte.- La forma de vida en las ciudades medievales: cristianas y musulmanas. Tipología y organización.- Las ciudades como ejemplo de patrimonio artístico y cultural a preservar.- La importancia política y económica de los descubrimientos en la Edad Moderna. Formación de los primeros imperios coloniales.- Evolución política y económica de la Península Ibérica entre la Edad Media y la Edad Moderna: la conquista musulmana y la formación de los reinos peninsulares.- Evolución de los reinos peninsulares hasta la configuración del Estado Moderno.- El desarrollo de la ciencia en la Edad Moderna: empirismo y racionalismo.- Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.- Manifestaciones y conductas no sexistas.- Conservación y defensa del patrimonio histórico y cultural.- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.- Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Examen tradicional

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural

actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen II

Examen tradicional

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional	6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados. (1) 9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (1)
Composición y/o ensayo	Ensayo	5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia. (1)

CUADERNO DE BITÁCORA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Cuaderno de clase con actividades, tareas, proyectos y el esquema/resumen de la unidad, o todo aquello que se haya solicitado en el aula. Saberes básicos: Construcción del conocimiento histórico utilizando fuentes históricas, imágenes y datos estadísticos.- Distinción e interpretación de las fuentes históricas: primarias y secundarias.- Obtención de información e interpretación, de las diferentes fuentes: escritas, orales, iconográficas y arqueológicas. Elaboración de la información obtenida.- Localización en el tiempo y el espacio de periodos, culturas, civilizaciones y acontecimientos históricos. Construcción e interpretación de líneas del tiempo.- Las Edades de la Historia.- La sociedad estamental en la Europa feudal y su pervivencia en la Edad Moderna.- La fragmentación del mundo antiguo y la formación de los reinos germanos. La aparición del Islam.- La construcción del Estado Moderno en Europa y sus características.- Aportaciones culturales y artísticas del mundo islámico a la cultura occidental.- Pensamiento y cultura en la Edad Moderna. El papel del Humanismo y la Reforma Protestante.- Los nuevos estilos artísticos: Renacimiento y Barroco. Los grandes genios creadores y su aportación al mundo del arte.- La forma de vida en las ciudades medievales: cristianas y musulmanas. Tipología y organización.- Las ciudades como ejemplo de patrimonio artístico y cultural a preservar.- La importancia política y económica de los descubrimientos en la Edad Moderna. Formación de los primeros imperios coloniales.- Evolución política y económica de la Península Ibérica entre la Edad Media y la Edad Moderna: la conquista musulmana y la formación de los reinos peninsulares.- Evolución de los reinos peninsulares hasta la configuración del Estado Moderno.- El desarrollo de la ciencia en la Edad Moderna: empirismo y racionalismo.- Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.- Manifestaciones y conductas no sexistas.- Conservación y defensa del patrimonio histórico y cultural.- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.- Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno trimestral del alumno.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Revisión de cuaderno

Revisión de cuaderno

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Revisión de cuaderno	3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (1) 7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad. (1)

EL ARTE QUE NOS RODEA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado, organizado en grupos, llevarán a cabo una investigación sobre las principales manifestaciones artísticas de la ciudad de Logroño del periodo estudiado. Saberes básicos: La cultura medieval y la influencia de la Iglesia. La identificación del arte medieval a través del Románico y el Gótico.- Aportaciones culturales y artísticas del mundo islámico a la cultura occidental.- Pensamiento y cultura en la Edad Moderna. El papel del Humanismo y la Reforma Protestante.- Los nuevos estilos artísticos: Renacimiento y Barroco. Los grandes genios creadores y su aportación al mundo del arte.- Las ciudades como ejemplo de patrimonio artístico y cultural a preservar.- Conservación y defensa del patrimonio histórico y cultural.- Alteridad: respeto y aceptación del otro: Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los alumnos presentarán el producto de sus investigaciones ante sus compañeros (vídeo, guía turística, presentación power point, trabajo escrito...).

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

El legado cultural

Trabajo de investigación

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Proceso de diálogo	2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS. (1)
Presentación de un producto	Presentación de la investigación sobre una obra artística	3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (1)

3.- 3ª UNIDAD DE PROGRAMACIÓN (41 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿DE QUÉ NOS ACORDAMOS? I

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Examen tradicional. Saberes básicos: Qué son las Ciencias Sociales.- Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio.- Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas.- Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.- La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas.- Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.- El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia).- La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental).- Características de la población mundial: rasgos sociales y culturales, hábitos de consumo y tiempo libre.- Los regímenes demográficos (ciclos vitales). Por qué diferencias en la evolución entre países. Comparación a través de gráficos.- La estructura demográfica de la población por continentes: por sexto, por edad y a nivel económico. Comparación a través de gráficos.- Políticas demográficas. Cómo tomar conciencia de los problemas demográficos actuales.- Aglomeraciones urbanas y ruralidad: retos y formas de vida en ambos contextos.- Formas de vida en el contexto de la globalización. El caso de España y de Europa.- El reto de la despoblación: análisis de la situación y propuesta de soluciones.- La geopolítica en la actualidad: origen y características.- Los movimientos migratorios actuales: motivaciones, tipos de flujos, impacto en áreas emisoras y receptoras. Propuesta de soluciones.- Los diferentes sistemas económicos del mundo: características y funcionamiento. Ejemplos concretos. La economía como factor de desequilibrio entre las diversas partes del mundo.- El nacimiento y desarrollo del Estado de Bienestar. Perspectivas de futuro.- Los sectores económicos: características y distribución mundial. El caso de Europa.- Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.- Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.- Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.- Seguridad vial y movilidad sostenible.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen I

Examen tradicional

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Examen tradicional	5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales. (1) 8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo. (1)
Composición y/o ensayo	Ensayo	8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales. (1)

¿DE QUÉ NOS ACORDAMOS? II

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Examen tradicional. Realización de un examen tipo test sobre la lectura del libro *Finis Mundi*, de Laura Gallego. Saberes básicos: Qué son las Ciencias Sociales.- Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio.- Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas.- Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.- La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas.- Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.- El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia).- La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental).- Características de la población mundial: rasgos sociales y culturales, hábitos de consumo y tiempo libre.- Los regímenes demográficos (ciclos vitales). Por qué diferencias en la evolución entre países. Comparación a través de gráficos.- La estructura demográfica de la población por continentes: por sexto, por edad y a nivel económico. Comparación a través de gráficos.- Políticas demográficas. Cómo tomar conciencia de los problemas demográficos actuales.- Aglomeraciones urbanas y ruralidad: retos y formas de vida en ambos contextos.- Formas de vida en el contexto de la globalización. El caso de España y de Europa.- El reto de la despoblación: análisis de la situación y propuesta de soluciones.- La geopolítica en la actualidad: origen y características.- Los movimientos migratorios actuales: motivaciones, tipos de flujos, impacto en áreas emisoras y receptoras. Propuesta de soluciones.- Los diferentes sistemas económicos del mundo: características y funcionamiento. Ejemplos concretos. La economía como factor de desequilibrio entre las diversas partes del mundo.- El nacimiento y desarrollo del Estado de Bienestar. Perspectivas de futuro.- Los sectores económicos: características y distribución mundial. El caso de Europa.- Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.- Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.- Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.- Seguridad vial y movilidad sostenible.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Realización de un control con los conocimientos adquiridos en el aula.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.
- 4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.
- 9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Examen II

Examen tradicional

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen tradicional	4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control. (1) 9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional. (1)

CUADERNO DE BITÁCORA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Revisión del cuaderno de clase, con actividades, tareas, proyectos, esquemas/resúmenes de la unidad, y todo aquello que se haya solicitado en el aula. Saberes básicos: Qué son las Ciencias Sociales.- Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio.- Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas.- Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.- La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas.- Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.- El impacto de las actividades humanas en el clima: problemas medioambientales, catástrofes climáticas y soluciones (prevención y resiliencia).- La importancia de tener conciencia ecológica (ambiental).- Características de la población mundial: rasgos sociales y culturales, hábitos de consumo y tiempo libre.- Los regímenes demográficos (ciclos vitales). Por qué diferencias en la evolución entre países. Comparación a través de gráficos.- La estructura demográfica de la población por continentes: por sexto, por edad y a nivel económico. Comparación a través de gráficos.- Políticas demográficas. Cómo tomar conciencia de los problemas demográficos actuales.- Aglomeraciones urbanas y ruralidad: retos y formas de vida en ambos contextos.- Formas de vida en el contexto de la globalización. El caso de España y de Europa.- El reto de la despoblación: análisis de la situación y propuesta de soluciones.- La geopolítica en la actualidad: origen y características.- Los movimientos migratorios actuales: motivaciones, tipos de flujos, impacto en áreas emisoras y receptoras. Propuesta de soluciones.- Los diferentes sistemas económicos del mundo: características y funcionamiento. Ejemplos concretos. La economía como factor de desequilibrio entre las diversas partes del mundo.- El nacimiento y desarrollo del Estado de Bienestar. Perspectivas de futuro.- Los sectores económicos: características y distribución mundial. El caso de Europa.- Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.- Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.- Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.- Seguridad vial y movilidad sostenible.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Revisión del cuaderno.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Revisión del cuaderno

Revisión del cuaderno

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Revisión de cuaderno	4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos. (1) 8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles. (1)

AYUDA Y COOPERACIÓN

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El alumnado realizará un trabajo de campo sobre la inmigración que llega a Europa, España y, en concreto, Logroño. Se trabajará con materiales proporcionados por ONGs que trabajen estas cuestiones. Saberes básicos: Qué son las Ciencias Sociales. Problemas y retos que nos presentan las CCSS como materia de estudio.- Herramientas para el estudio de las CCSS (Ciencias Auxiliares, TIC, Plataformas Digitales): uso correcto y aplicaciones didácticas.- Procedimientos en CCSS: las fuentes (primarias y secundarias) en CCSS y cómo analizarlas.- La geopolítica en la actualidad: origen y características.- Los movimientos migratorios actuales: motivaciones, tipos de flujos, impacto en áreas emisoras y receptoras.- Propuesta de soluciones.- Los diferentes sistemas económicos del mundo: características y funcionamiento. Ejemplos concretos.- La economía como factor de desequilibrio entre las diversas partes del mundo.- El nacimiento y desarrollo del Estado de Bienestar. Perspectivas de futuro.- Los sectores económicos: características y distribución mundial. El caso de Europa.- Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los Derechos del Niño.- Alteridad: respeto y aceptación del otro. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.- Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.- Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios.- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.-

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Dossier de investigación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nos comprometemos

El alumnado realizará un trabajo de campo sobre la inmigración que llega a Europa, España y, en concreto, Logroño. Se trabajará con materiales proporcionados por ONGs que trabajen estas cuestiones.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Preparación de una entrevista	6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social. (1)
Observación sistemática	Pasamos a la acción	3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (1)

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Geografía e Historia implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Geografía e Historia .

Competencias específicas	Peso
Geografía e Historia	
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	1
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.	1
3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.	1
4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.	1
5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.	1
6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.	1
7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	1
8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	1
9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	1

La calificación de Geografía e Historia se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación Geografía e Historia =

$$\frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1 + CE7 \times 1 + CE8 \times 1 + CE9 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,

En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,

...

CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los

citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	
1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	1
1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas.	1
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.	
2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa.	1
2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS.	1
2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa.	1
2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados.	1
3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.	
3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos.	1
3.2.- Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS.	1
3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	1
3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración.	1
3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias.	1
4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.	
4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones.	1
4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control.	1
4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos.	1
5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.	
5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social.	1
5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales.	1
5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia.	1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.	
6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal.	1
6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados.	1
6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social.	1
6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros.	1
7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	
7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual.	1
7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad.	1
7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado.	1
7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva.	1
8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	
8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo.	1
8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales.	1
8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles.	1
9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	
9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones.	1
9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 9 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE9 =

$$\frac{CEV9.1 \times 1 + CEV9.2 \times 1}{1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV9.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 9.1, en general, CEV9.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".