

# **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

## **PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA**

**CURSO 2023/2024**

**I.E.S. HERMANOS D'ELHUYAR**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**PROFESORES:**

Raquel Iturrioz López  
Jose A Hormigo Pámpano

Durante el curso 2023-2024, el aula de apoyo será atendida por dos maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica (ambos a jornada completa). Esta organización en equipo nos permite organizar los apoyos del Instituto y distribuir los alumnos y grupos de la forma más adecuada para atender a sus necesidades derivadas de la discapacidad, desventaja social, dificultades de aprendizaje, incorporación tardía al Sistema Educativo, adaptaciones curriculares, entre otras.

## AULA DE APOYO

### FINALIDAD Y FUNCIONES

La principal finalidad del Aula de Apoyo a la Integración es la de dar respuesta a los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo que surgen en el Centro, desde un enfoque normalizador, atendiendo a la diversidad del alumnado en un ambiente lo menos restrictivo posible.

Todas las funciones que realizaremos se enmarcan en:

“Resolución de 12 de agosto de 2014, de la Dirección General de Educación, por la que se regulan las **funciones de los maestros con las especialidades de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje** en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja.”

Las funciones del Aula de Apoyo serán:

- Apoyo directo a los alumnos que presenten *Necesidad Específica de Apoyo Educativo* y que estén diagnosticados como tales por el Equipo/Departamento de Orientación.
- Apoyo directo a alumnos con *Dificultades de Aprendizaje* y que presenten desfase curricular.
- Apoyo a *los tutores y profesores* de alumnos con algún tipo de necesidad específica o de compensación educativa.
- Apoyo al *profesorado en general*, para ofrecer asesoramiento sobre materiales o métodos de trabajo con alumnos con dificultades.
- Establecimiento de cauces de comunicación y participación con los *padres*, el orientador del Centro (miembro del EOEP de la zona) y con los *Servicios Sociales y Municipales*, en los casos que sea necesario.
- Participación en la elaboración, desarrollo y seguimiento de las *A.C.I.s* conjuntamente con los tutores de los alumnos.

Además, desde el DO intentaremos orientar a los profesores en atención a la diversidad para que se lleven a cabo las actuaciones contempladas dentro del catálogo de medidas de la comunidad autónoma.

“Resolución número 3452 de 6 de noviembre de 2014, de la Dirección General de Educación, por la que se establece **el catálogo de actuaciones generales y medidas ordinarias y específicas de respuesta educativa a la diversidad** del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja.”

### **OBJETIVOS DE AULA**

#### **Objetivo General del Aula**

“Desarrollar y potenciar al máximo las capacidades individuales de los alumnos, a través de mecanismos y destrezas básicas sobre los que se fundamentan otros aprendizajes más complejos, de manera que adquieran más seguridad en sí mismos, más autonomía en la realización de tareas y en su vida personal y una mayor integración en el aula ordinaria y en su entorno”.

#### **Objetivos Específicos**

Algunos de los objetivos específicos comunes a la mayoría de nuestros alumnos son:

- Promover actuaciones destinadas a facilitar el desarrollo de la identidad personal y cultural del alumnado.
- Potenciar el desarrollo de la expresión oral.
- Conocer y ampliar su vocabulario expresivo y comprensivo.
- Reconocer y aplicar reglas básicas de ortografía.
- Conocer los elementos básicos que articulan la lengua castellana y aplicarlos adecuadamente en los diferentes contextos.
- Leer y comprender textos de diversos tipos.
- Adquirir el hábito lector como fuente de aprendizaje y disfrute, dentro del Plan de Mejora de Competencias Básicas y del Plan de Lectura del Centro.
- Elaborar diferentes tipos de textos.
- Realizar las operaciones matemáticas básicas.
- Resolver problemas de la vida diaria donde intervengan las operaciones básicas.
- Reconocer e identificar el valor del dinero y las unidades principales de medida.
- Solventar o aminorar esos problemas de atención, percepción y discriminación, que influyen directamente en la entrada, procesamiento y recuperación de la información.
- Proporcionar herramientas y estrategias que permitan generalizar y transferir los aprendizajes diarios a las situaciones de su vida cotidiana, obteniendo así una mayor competencia en las distintas áreas.
- Potenciar el desarrollo de la personalidad y las relaciones sociales, así como el aprendizaje de habilidades sociales, necesarias para desenvolverse en su entorno y enfrentarse a los problemas de la vida diaria.
- Conocer y utilizar como punto de partida el nivel, intereses, gustos y preferencias de nuestros alumnos, en el planteamiento de las tareas de aprendizaje, de forma que

- aumente su motivación y se cree un entorno de trabajo cómodo y agradable.
- Proporcionar pautas y hábitos de trabajo, estrategias para enfrentarse a las tareas, de forma que sean cada vez menos dependientes de la figura del adulto.
  - Orientar y ayudar a las familias, proporcionándoles recursos útiles que les permitan guiar y ayudar a sus hijos a enfrentarse y resolver con éxito las tareas escolares.
  - Adquirir progresivamente una mayor autonomía e integración en su medio.
  - Conocer y respetar el entorno que le rodea: escolar, social y familiar.
  - Potenciar el desarrollo y autonomía en las destrezas básicas para que puedan aplicarlas en su día a día.
  - Favorecer el acercamiento de las familias a los centros docentes y su implicación en el proceso formativo y educativo de sus hijos.

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS**

Los alumnos que reciben apoyo son, prioritariamente, los que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Estos alumnos están diagnosticados como ACNEEs por el EOEP de la zona.

En función de las necesidades individuales, y siempre desde el Equipo de Apoyo, se determina el tipo y tiempo de apoyo semanal y las medidas específicas que hay que llevar a cabo para que puedan seguir el currículo ordinario. Todo ello se incluirá en la Adaptación Curricular Individual del alumno, cuando precise de ella, o bien en su PTI (Plan de Trabajo Individual). Documentos en posesión del departamento de Orientación y a disposición de cualquier profesor que quiera consultarlos.

En función de los resultados de las pruebas de nivel iniciales, las necesidades individuales y el asesoramiento del Equipo de Orientación se ha determinado el tipo de apoyo y se han elaborado los horarios y las medidas específicas que hay que seguir y llevar a cabo para que puedan seguir el currículo de las materias que puedan cursar dentro del aula ordinaria.

Dichos ACIs y PTIs se entienden como documentos que son revisados a comienzo de curso especificando, a parte de los estilos de aprendizaje y características de los alumnos, sus NCC y el grado de adquisición de las competencias clave y de los estándares propuestos para cada uno de ellos para un curso escolar y prolongable hasta ser alcanzados.

Se adjuntarán a cada ACI los documentos elaborados por los profesores de cada materia en los que se especifican los contenidos, metodología, recursos y evaluación de los acneos.

### **ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA**

#### **Apoyos directos**

Se ha priorizado el apoyo del alumno fuera del aula, de forma que se trabaje y se atienda a sus necesidades en un ambiente lo más personalizado posible, y

manteniendo como objetivo fundamental la integración dentro del grupo/clase en las horas que se quedan dentro del aula ordinaria y favoreciendo así las relaciones sociales. Sin embargo; en determinados casos, como trastornos de la personalidad, se valorará si la atención es más adecuada dentro del aula para lograr, con pautas básicas, el control y manejo de la conducta en el grupo ordinario.

Puesto que las aulas de apoyo son abiertas y flexibles, se podrán realizar los cambios o modificaciones que se estimen oportunas en función de las necesidades que surjan durante el curso, o de los resultados de cada evaluación trimestral, referidas tanto al alumnado como al profesorado.

### **Distribución espacial:**

La mayoría de las clases de apoyo se llevarán a cabo en el aula (212). Se encuentra en la primera planta, en el aula anexa al Departamento de Lenguas Clásicas.

Algunas de las clases de apoyo también se realizarán en el aula temporal de adquisición lingüística 126; ya que en algunos momentos lectivos se solapan los horarios y es necesario dos aulas.

### **Distribución horaria:**

La atención desde el Equipo de Apoyo se ha distribuido de la siguiente manera:

<b>1º B (ÁLEX) (DENTRO DEL AULA ORDINARIA)</b>	
<b>MATEMÁTICAS 2 HORAS</b>	<b>Lunes 2º hora--Raquel</b>
	<b>Miércoles 4º hora--Raquel</b>
<b>LENGUA 1 HORAS</b>	<b>Viernes 4º hora---Jose</b>

<b>1º C (YULIA Y RODRIGO)</b>	
<b>MATEMÁTICAS 4 HORAS (Yulia y Rodrigo)</b>	<b>Lunes 5º hora--Raquel</b>
	<b>Martes 4º hora--Raquel</b>
	<b>Miércoles 1º hora--Raquel</b>
	<b>Viernes 3º hora---Raquel</b>
<b>LENGUA 4 HORAS (solo Rodrigo)</b>	<b>Lunes 1º hora---Jose</b>
	<b>Martes 2º hora---Jose</b>
	<b>Miércoles 3º hora-Jose</b>
	<b>Jueves 3º hora----Jose</b>

<b>2º E (NOELIA Y DIXIA)</b>	
<b>MATEMÁTICAS 4 HORAS</b>	<b>Lunes 3º hora--Raquel</b>
	<b>Miércoles 1º hora--Raquel</b>
	<b>Jueves 2º hora--Raquel</b>
	<b>Viernes 1º hora---Jose</b>
<b>FÍSICA Y QUÍMICA 2,5 HORA</b>	<b>Martes 3º hora---Raquel</b>
	<b>Miércoles 3º hora—Raquel (25min)</b>
	<b>Jueves 5º hora--Raquel</b>
<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 1,5 HORAS</b>	<b>Martes 4º hora---Jose</b>
	<b>Miércoles 3º hora—Raquel (25min)</b>
<b>LENGUA 3 HORAS</b>	<b>Lunes 1º hora---Jose</b>
	<b>Martes 4º hora---Jose</b>
	<b>Jueves 3º hora----Jose</b>

<b>3º G (SIRA Y SERGIO)</b>	
<b>MATEMÁTICAS 3 HORAS</b>	<b>Martes 2º hora--Jose</b>
	<b>Miércoles 1º hora---Raquel</b>
	<b>Viernes 1º hora---Jose</b>
<b>FÍSICA Y QUÍMICA 1 HORA</b>	<b>Lunes 4º hora---Raquel</b>
<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2 HORAS</b>	<b>Martes 4º hora---Jose</b>
	<b>Miércoles 3º hora---Raquel</b>
<b>BIOLOGÍA 1 HORA</b>	<b>Miércoles 2º hora ----Jose</b>
<b>LENGUA 3 HORAS</b>	<b>Lunes 3º hora---Jose</b>
	<b>Martes 5º hora---Jose</b>
	<b>Jueves 6º hora----Jose</b>

<b>3º F (ROCÍO Y DOMINGO)</b>	
<b>MATEMÁTICAS 3 HORAS</b>	<b>Miércoles 1º hora--Raquel</b>
	<b>Jueves 5º hora---Raquel</b>
	<b>Viernes 6º hora---Raquel</b>
<b>FÍSICA Y QUÍMICA 2 HORA</b>	<b>Martes 4º hora---Jose</b>
	<b>Viernes 5º hora---Raquel</b>
<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2 HORAS</b>	<b>Martes 5º hora---Jose</b>
	<b>Jueves 3º hora---Jose</b>
<b>BIOLOGÍA 3 HORA (a combinar con lengua)</b>	<b>Lunes 3º hora---Jose</b>
	<b>Jueves 6º hora---Jose</b>
	<b>Viernes 1º hora----Jose</b>
<b>LENGUA 2 HORAS (a completar con horas de biología)</b>	<b>Miércoles 3º hora---Jose</b>
	<b>Jueves 4º h---Jose</b>

<b>2º DIVERSIFICACIÓN (NOA)</b>	
<b>MATEMÁTICAS/BIOLOGÍA 4HORAS</b>	<b>Lunes 4º hora--Raquel</b>
	<b>Miércoles 2º hora—Raquel</b>
	<b>Jueves 5º hora—Raquel</b>
	<b>Jueves 5º hora--Raquel</b>

Todos los alumnos y alumnas serán atendidos entre 8 y 12 horas semanales organizadas en función de sus horarios y procurando coincidir con las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Historia y Geografía, Biología y Física y Química permaneciendo en su aula de referencia en las asignaturas de EF, Valores, Plástica, Música, Inglés y Tutoría.

En algunos casos solo serán atendidos 4 horas por solo tener ACs en una materia.

El **número** no excede de 6 alumnos por sesión. La mayoría sesiones se realizan en pequeño grupo, de manera que la atención es individualizada, ajustada a su ritmo y estilo de aprendizaje asegurando la calidad de este.

Aunque algunos de los grupos son heterogéneos y presentan diferentes niveles educativos y materias que se imparten en la sesión.

### **Resto del horario personal**

Durante las horas que restan del horario de atención directa a los alumnos se realizarán las siguientes actividades:

- Preparación de material para alumnos extranjeros y para alumnos con dificultades de aprendizaje (cuando lo solicite el profesorado).
- Colaboración en la elaboración de A.C.I.s.
- Elaboración de PTIs.
- Programaciones de actividades extraescolares.
- Coordinación con el Equipo de Orientación.
- Posibles sustituciones.
- Guardias.
- Atención a padres.

### **METODOLOGÍA**

La metodología empleada en el aula será diversa, adaptándose a las características del alumnado y del aula, no obstante, partirá de una perspectiva globalizada, que supone que el aprendizaje se produce por el establecimiento de múltiples conexiones, entre los conocimientos nuevos y los ya adquiridos. Asimismo, debe ser activa, ya que la actividad es la fuente principal del aprendizaje durante la adolescencia. Se desarrollarán aprendizajes significativos, siendo capaces de conectar con los intereses y necesidades de los alumnos con su peculiar forma de ver el mundo. Se procura organizar los entornos para que aprendan favoreciendo la asignación de significado a sus experiencias, a través de estimulación física, el establecimiento de un horario individualizado y un sistema de trabajo y rutinas. A nivel general, la metodología que se llevará a cabo con el alumnado del aula presenta las siguientes características:

**FLEXIBLE:** Las actividades en general, deberán adaptarse a cada alumno en función de sus características y necesidades.

**ACTIVA:** Se procurará que sea el alumno el protagonista en el proceso de aprendizaje,



situándose como parte interesada dentro de las situaciones previstas.

**INDUCTIVA:** Se favorecerá el autoaprendizaje, a través de material elaborado, adaptado o seleccionado para cada alumno, de manera que sea el alumno, en ocasiones, capaz de resolver distintas situaciones potenciando la reflexión sobre la observación de la realidad.

**LÚDICA:** El objetivo principal es que el aprendizaje del alumno sea lo más provechoso posible, utilizando para ello actividades variadas, lúdicas y que permitan la manipulación y experiencia siempre que sea posible.

**CREATIVA:** Se tratará de potenciar la originalidad del alumno, planteando situaciones similares a las de la vida diaria.

**INDIVIDUALIZADA:** Teniendo en cuenta el ritmo y peculiaridades de cada alumno y trabajando en pequeño grupo o individualmente.

### **RECURSOS MATERIALES**

Los materiales constituyen un instrumento de primer orden en el desarrollo de las tareas educativas, ya que a través de los mismos se realizan actividades, juegos y aprendizajes.

El PT ha de tener en cuenta que es frecuente que los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo cometan errores, de ahí que en su intervención educativa utilice los materiales y recursos como medio para facilitar la acción, las elaboraciones mentales y los procesos de estructuración interna de estos alumnos.

Una cuidada organización y disposición de los materiales favorece el aprendizaje y la adquisición de la autonomía y de otros valores, actitudes y normas. Conviene resaltar la importancia que reviste la disposición y el almacenamiento de los materiales, ya que una buena o mala organización puede ser decisiva en la función y

usos que estos alumnos harán de los recursos que se ponen a su alcance.

Un buen aliado hoy día son las Tecnologías de la Información y Comunicación. Por ello debemos aprovechar al máximo el hecho de que nuestra aula esté dotada de un ordenador y proyector que nos permitirá trabajar con el alumnado de forma innovadora y muy motivadora, que, jugando, estará adquiriendo muchos de los objetivos y contenidos que nos hemos propuesto que consiga.

En nuestro caso, podemos incorporar ese toque lúdico del que hablamos en la metodología gracias a juegos programas educativos y apps Android. Nuestro alumno necesita mayor número de experiencias para aprender y las percepciones multisensoriales evitan, sin duda, la rutina y el aburrimiento.

La biblioteca se presenta también como un espacio abierto y muy motivador para salir de la rutina del aula ordinaria e incentivar en el alumno el gusto por la lectura, las habilidades para buscar información, investigar... además, se está dotando a ese espacio con gran variedad de juegos de estrategias, lógica...

**Material del aula:** una pizarra, distribución de mobiliaria en zona de trabajo en grupo y zona de trabajo individual, armarios donde se distribuye el material bibliográfico y juegos pedagógicos

**Material fungible:** bolígrafos, pinturas, rotuladores, tijeras, lápices, gomas, una barra de pegamento, cartulinas de colores, folios...

**Material informático:** contamos en el departamento con tablets que pueden utilizar los alumnos/as de forma individual para diferentes actividades y proyector.

**Material escrito:** Editoriales de diversa índole y niveles. Cuadernillos personalizados a los niveles competenciales y necesidades de los distintos alumnos.

## **SALIDAS Y EXCURSIONES**

Se realizarán salidas y excursiones que fomenten el desarrollo personal y social de los acneaes y les ayuden a desenvolverse en la vida diaria y a ser autónomos fuera del ámbito escolar:

- Actividades de compra en diferentes establecimientos de la ciudad.
- Actividades en la biblioteca Rafael Azcona.
- Salidas de conocimiento del entorno cercano. Historia de la ciudad. Visita al museo de la Rioja, centro riojano del vino (exposición Vivanco)
- Salida edificios públicos de interés de Logroño. Ayuntamiento,
- Salida a la pista de hielo.
- Salida diferentes exposiciones Casa de las ciencias: La huella del deshielo.
- Visita al teatro Breton y cines siete Infantes entre otros.
- Salidas con el grupo de inmersión lingüística en aquellas excursiones que se consideren adecuadas para el desarrollo de nuestro alumnado.

### **ATENCIÓN A PADRES**

Se realizará una reunión presencial o telefónica con cada una de las familias con el objeto de informarles y hacerles partícipes del proceso educativo de sus hijos, así como para recibir información de sus avances y actuaciones en otros ámbitos fuera del Centro.

Se atenderá a padres siempre que ellos lo soliciten y cuando se les cite desde el Centro.

### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Se realizará una evaluación inicial para determinar el Nivel de Competencia Curricular y se tomará como referente curricular lo indicado en la evaluación final del curso anterior y los resultados o el nivel obtenido en los resultados de la evaluación inicial, así como lo indicado en los respectivos Informes, ACIs o PTIs de cada alumno.

La evaluación será continua, basada en los trabajos realizados, la observación directa en el aula y la coordinación con los tutores implicados, y siempre que sea preciso, se realizarán pruebas específicas que reflejen los conocimientos adquiridos y las dificultades que puedan presentar.

Cuando un alumno cuente con A.C.I. Significativa se consignará en un informe trimestral en el que se especificarán las medidas de atención personalizadas llevadas a cabo con cada alumno. Esto indica que los criterios de evaluación serán distintos que los del resto del grupo de referencia, siendo específicos para él y figurarán en su Adaptación Curricular. De ello se informará debidamente a las familias.

En el boletín ordinario se reflejará la nota de su adaptación, en el apartado de observaciones se especificará con las siglas MAP.

## PROYECTOS DEL CENTRO

En el curso 2023/2024 está prevista la continuación de los proyectos:

- Tirar de la lengua.
- Almazuela 2.0.
- Avanzatic.

Se participará con el alumnado del aula de apoyo en la medida que sea posible en cuanto a las actividades programadas.