

Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente

La actual Ley orgánica y sus decretos de desarrollo establecen que la comprensión lectora, la expresión oral y escrita se trabajarán en todas las áreas.

La materia de Matemáticas exige la configuración y la transmisión de ideas e informaciones. Por tanto, el cuidado en la precisión de los términos, en el encadenamiento adecuado de las ideas o en la expresión verbal de las relaciones hará efectiva la contribución de esta materia al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. El dominio de la terminología específica permitirá, además, comprender suficientemente lo que otros expresan sobre ella.

Para ello y a juicio del profesor se podrán seleccionar algunas de las siguientes medidas:

- Lectura comprensiva de los enunciados de los ejercicios y problemas: Una de las mayores dificultades que tiene el alumnado en Matemáticas es la comprensión de los enunciados lo que influye en la resolución correcta de las actividades problema, por lo tanto, se leerán los enunciados las veces que sean necesarias para comprenderlos correctamente y además en clase se hará en voz alta.
- Leer en voz alta el enunciado de problemas y ejercicios que se realizan en clase y elaborar estrategias para analizar situaciones, recoger datos, organizarlos, tratarlos y resolver problemas. Al principio los leerá el profesor para que sirva de modelo de cómo hacerlo y posteriormente lo hará el alumnado.
- Trabajar con textos científicos en los que el alumnado tenga que sacar la idea central del artículo, hacer un resumen, un esquema y contestar ciertas preguntas sobre el mismo.
- Lecturas de textos y resolución de actividades planteadas, bien sea en soporte físico o informático.
- Leer en voz alta, de vez en cuando, algún párrafo de su libro de texto y hacer preguntas sobre lo entendido, ayudándoles a hacer una lectura comprensiva de un texto matemático.
- Elaborar un esquema – resumen de cada tema en el cuaderno.
- Se pedirá un resumen del contenido de los enunciados de los ejercicios o la transcripción completa, en caso de no realizarlo.
- Actualizar y ampliar los fondos con contenido matemático disponibles en la Biblioteca del instituto, con libros de divulgación matemática, apropiados a las edades del alumnado.
- Haciendo uso de la biblioteca se pedirá al alumnado que elabore una reseña histórica de algunos temas para los que se disponga de bibliografía y material adecuado.
- Proponer la lectura de algún libro de contenido o divulgación matemática (o de algún capítulo) y la elaboración de un trabajo sobre el mismo:
 - 1º ESO:
Apín Capón Zapún Amanicano (1134)
Autores: Pere Roig y Jordi Font
 - 2º ESO:
El Señor del cero
Autora: María Isabel Molina

- 3º ESO:
El curioso incidente del perro a media noche.
Autor: Mark Haddon
- 4º ESO:
La fórmula preferida del profesor
Autora: Yoko Ogawa
- 1º Bachillerato:
Planilandia
Autor: Edwin Abbott

Las medidas enumeradas se aplicarán asiduamente, utilizando como mínimo el equivalente a un periodo lectivo al mes de fomento de la lectura.