

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º ESO

1. Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos de la Tierra y la Luna y sus implicaciones, así como algunas de las concepciones que sobre el sistema planetario se han dado a lo largo de la Historia.
2. Situar y describir las capas internas y externas de nuestro planeta explicando la importancia de cada una de ellas.
3. Establecer procedimientos para describir las propiedades de la materia que nos rodea, tales como la masa, el volumen, la densidad, los estados en los que se presentan y sus cambios. Valorar el manejo del instrumental científico. Utilizar modelos gráficos para representar y comparar los datos obtenidos.
4. Realizar correctamente cálculos sencillos que incluyan la utilización de las diferentes unidades del S.I., y manejar las diferentes unidades del sistema métrico decimal.
5. Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias, gracias a las propiedades características de estas últimas y a la posibilidad de separar aquellas por procesos físicos como la filtración, decantación, cristalización, etc. aprovechando las propiedades que diferencian a cada sustancia de las demás.
6. Diferenciar entre elementos y compuestos, átomos y moléculas, símbolos y fórmulas. Conocer las características de las partículas fundamentales del átomo.
7. Explicar el átomo según el modelo planetario y establecer el criterio de materia neutra.
8. Elaborar e interpretar gráficos y modelos sencillos sobre la estructura y dinámica atmosféricas, estableciendo relaciones entre las variables que condicionan el clima y los principales fenómenos meteorológicos.
9. Reconocer la importancia de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.
10. Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización. Conocer y valorar la problemática del agua en nuestra Comunidad Autónoma.
11. Conocer la estructura interna de la Tierra y los componentes químicos de sus capas, y diferenciar claramente los conceptos de mineral y roca.
12. Identificar las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes. Conocer y valorar la importancia y los usos habituales de las rocas en nuestra Comunidad Autónoma.
13. Establecer los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, relacionando la presencia de determinadas estructuras con su adaptación al medio.
14. Conocer de forma operativa el concepto de biodiversidad. Valorar la importancia de la biodiversidad a escala mundial, en España y en nuestra Comunidad Autónoma.
15. Explicar las funciones comunes a todos los seres vivos, teniendo en cuenta la teoría celular.
16. Realizar correctamente experiencias de laboratorio, respetando las normas de seguridad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La obtención de la nota de cada evaluación, y la nota final, se llevará a cabo a partir de la valoración de los aspectos anteriores, de la siguiente manera:

Las pruebas orales y escritas representarán hasta el 70% de la nota

La valoración de los trabajos presentados hasta un 10%

La valoración del cuaderno hasta un 10%

El interés mostrado por el alumno hasta un 10%

Para poder aprobar la evaluación será necesario obtener, al menos, un cuatro en cada uno de los aspectos evaluables anteriores y que la valoración global sea de, al menos, un cinco

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3º ESO

1. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis contrastado de algún problema científico o tecnológico de actualidad, así como su influencia sobre la calidad de vida de las personas.
2. Realizar correctamente experiencias de laboratorio propuestas a lo largo del curso, respetando las normas de seguridad.
3. Describir las interrelaciones existentes en la actualidad entre Sociedad, Ciencia y Tecnología.
4. Describir la morfología celular y explicar el funcionamiento de los orgánulos más importantes.
5. Describir los órganos y aparatos humanos implicados en las funciones vitales, establecer relaciones entre las diferentes funciones del organismo y los hábitos saludables.
6. Explicar los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos, utilizando esquemas y representaciones gráficas, y justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables, independientes de prácticas consumistas inadecuadas. Analizar el consumo de alimentos en nuestra Comunidad Autónoma.
7. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento, enumerar algunos factores que lo alteran y reflexionar sobre la importancia de hábitos de vida saludable.
8. Explicar la función integradora del sistema endocrino, conociendo las causas de sus alteraciones más frecuentes y valorar la importancia del equilibrio entre todos los órganos del cuerpo humano.
9. Localizar los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor.
10. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción.
11. Conocer y comprender el funcionamiento de los métodos de control de natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.
12. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. Analizar la influencia de algunos estilos de vida sobre la salud, con especial referencia a nuestra Comunidad Autónoma.
13. Recopilar información procedente de fuentes documentales y de Internet acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies; analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales. Estudiar algún caso de especial incidencia en nuestra Comunidad Autónoma.
14. Relacionar los procesos geológicos externos e internos mediante la explicación del ciclo geológico y su representación esquemática, haciendo especial referencia a nuestra Comunidad Autónoma.
15. Identificar las principales rocas sedimentarias, magmáticas y metamórficas, relacionando su origen con su estructura y texturas, con especial referencia a nuestra Comunidad Autónoma.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La obtención de la nota de cada evaluación, y la nota final, se llevará a cabo a partir de la valoración de los aspectos anteriores, de la siguiente manera:

- Las pruebas orales y escritas representarán hasta el 70% de la nota
- La valoración de los trabajos presentados hasta un 10%
- La valoración del cuaderno hasta un 10%
- El interés mostrado por el alumno hasta un 10%

Para poder aprobar la evaluación será necesario obtener, al menos, un cuatro en cada uno de los aspectos evaluables anteriores y que la valoración global sea de, al menos, un cinco

CRITERIOS EDE EVALUACIÓN

4º ESO

1. Identificar y describir hechos que presenten a la Tierra como un planeta cambiante y señalar algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala
2. Utilizar los modelos estático y dinámico de la estructura interna de la Tierra y la Teoría de la Tectónica de placas para explicar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas volcánicos y sísmicos
3. Aplicar los postulados de la teoría celular al estudio de los distintos tipos de seres vivos, identificar las estructuras características de las células procariota y eucariota, vegetal y animal y relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.
4. Reconocer las características del ciclo celular y describir la reproducción celular, señalando las diferencias principales entre meiosis y mitosis, así como el significado biológico de ambas.
5. Resolver problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las leyes de Mendel, alelismo múltiple, letales y herencia ligada al sexo aplicando los conocimientos adquiridos para investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.
6. Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas: interpretar el papel de la diversidad genética y de las mutaciones, a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética
7. Exponer, razonadamente, los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución, los principios básicos de esta teoría y las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó.
8. Relacionar la evolución y la distribución de los seres vivos, destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie
9. Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica concreta y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano

La obtención de la nota de cada evaluación y la nota final, se llevará a cabo a partir de la valoración de los aspectos anteriores, de la siguiente manera:

Las pruebas orales y escritas representarán el 80% de la nota

Valoración de los ejercicios realizados el 10%

Interés mostrado por el alumno hacia la asignatura el 10%

Para poder aprobar la evaluación será necesario obtener, al menos, un cuatro en cada uno de los aspectos evaluables anteriores y que la valoración global sea de, al menos, un cinco